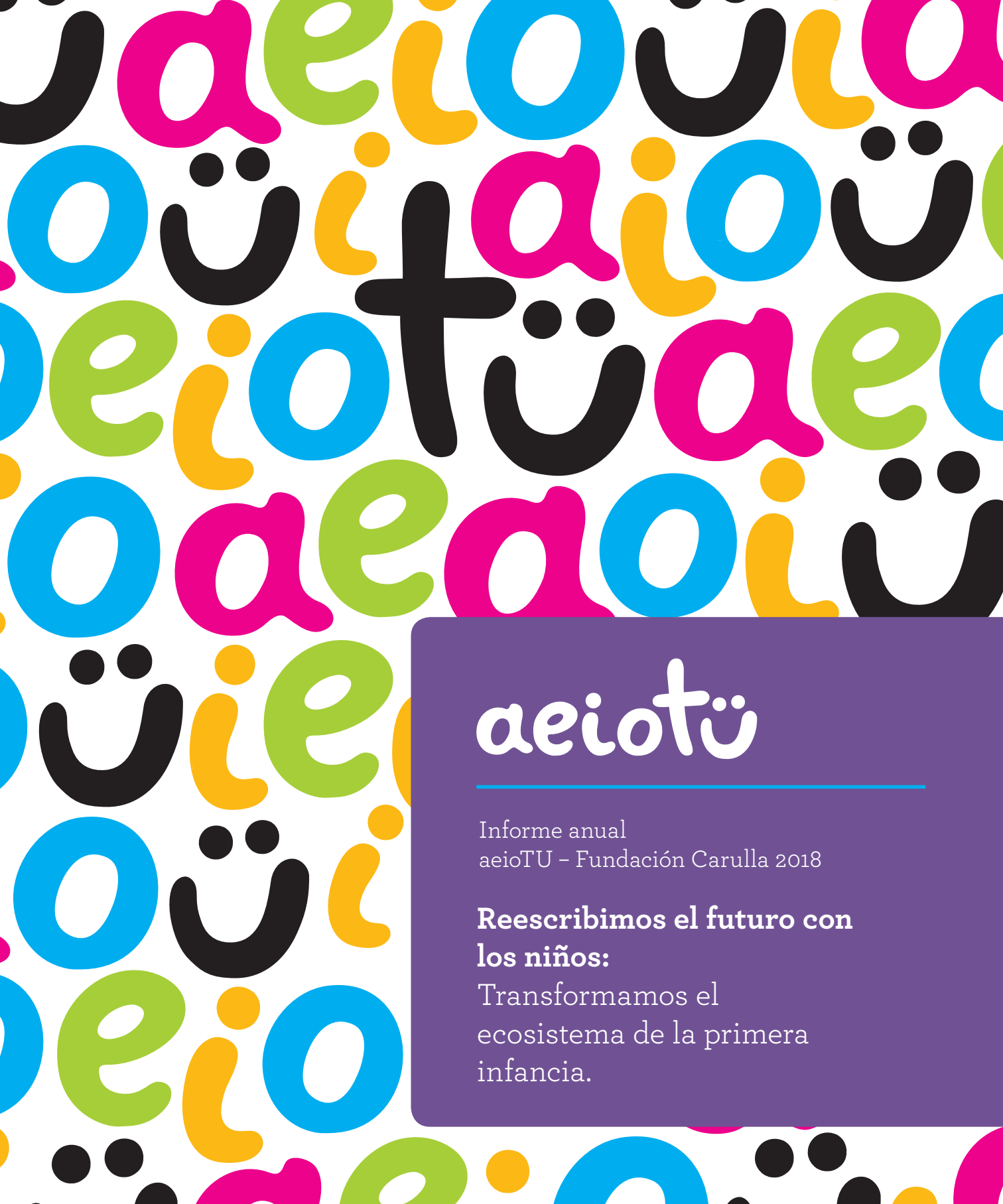


aeiotü

Informe anual
aeioTU – Fundación Carulla 2018

Reescribimos el futuro con los niños:
Transformamos el ecosistema de la primera infancia.

aeiotü

Informe anual
aeioTU – Fundación Carulla 2018

Reescribimos el futuro con los niños:
Transformamos el ecosistema de la primera infancia.

EN LOMAS DEL PEYÉ NUESTRO EQUIPO TRANSFORMA LA COMUNIDAD.

El centro aeioTU Lomas de Peyé está ubicado en el barrio La María, en las instalaciones del colegio construido por la Fundación Pies Descalzos, en la ciudad de Cartagena. Abrió sus puertas por primera vez el 7 de septiembre del 2014, dando la bienvenida a 508 niños, sus familias, al equipo y la comunidad en general.

Desde su llegada a la comunidad el equipo de educadores desarrolló una estrategia de reconocimiento de los niños, sus familias y la comunidad desde su identidad. Con la pregunta ¿Quiénes Somos?, inició un proceso para identificar las características de los habitantes del centro y sus alrededores. Esta búsqueda evidenció cómo las familias que llegaron al barrio en consecuencia de los desplazamientos forzados en el Departamento de Bolívar, especialmente en los Montes de María, desarrollaron una falta de auto-reconocimiento étnico por miedo a la discriminación, los prejuicios que social e históricamente se han construido frente a la raza negra, y las implicaciones que el ser negro tiene en una comunidad donde hay presencia de violencia, vulneración de derechos y altos niveles de pobreza. Este desarraigo de su identidad se observaba incluso a pesar de que, en la vida diaria de los niños en el centro y en los recorridos realizados en la comunidad, se hacía visible una marcada diversidad cultural y la conservación de prácticas culturales que incluían peinados, costumbres cotidianas y prácticas narrativas.

Para acompañar a la comunidad en el fortalecimiento de su identidad cultural el equipo de educadores del centro inició un trabajo invitando a los niños y a las familias del centro

a rescatar el significado de pertenecer a una comunidad étnica, dando importancia a la diversidad cultural y su papel transcendental en la conformación de la sociedad.

Se desarrollaron diferentes experiencias que reconocieran los intereses de los niños al tiempo que les permitieran articular estos intereses con su contexto. Así, los niños realizaron recorridos en el barrio, observando y analizando de cerca la comunidad, reconociendo las características y costumbres de sus habitantes en la vida cotidiana.

"Estoy haciendo unas trenzas bien bacanas, como me las hace mi mamá"
Noriela Pérez, Aventureros.

Otra de las estrategias utilizadas fue invitar a diferentes articuladores culturales de la comunidad a dialogar con los niños y las familias sobre la importancia de reconocerse dentro de un grupo étnico y cómo, desde la particularidad, ser partícipe de los distintos espacios que promueven la construcción de ciudadanía. Entre los articuladores culturales invitados se encontró Carlos Arturo reyes (Charles King), un reconocido cantante de uno de los principales ritmos de la cultura Afro, la champeta. Carlos Arturo compartió con los niños y las familias su visión acerca de la diversidad cultural y el orgullo que conlleva representar a su grupo étnico.

"Seño yo quiero ser como la palanquera vende frutas.."
Deimer Morelos: Investigador

Con los niños la Experiencia Educativa se convirtió en la mejor forma para acercarse a esta identidad. Es así como, por medio de diferentes lenguajes del arte y del juego se promovieron procesos de auto reconocimiento que permitieran a los niños entenderse como miembros de la cultura Afro, apropiarse de sus costumbres y fortalecer así su sentido de pertenencia con este grupo étnico característico de su comunidad, entendiendo que existe una diversidad étnica que nos reafirma como sujetos históricos, sociales, plenos de derechos.

"Seño, tiene el pelo con rollitos como yo"

"Mírame, soy muy linda"
Nahomi Chiquillo- Investigadores

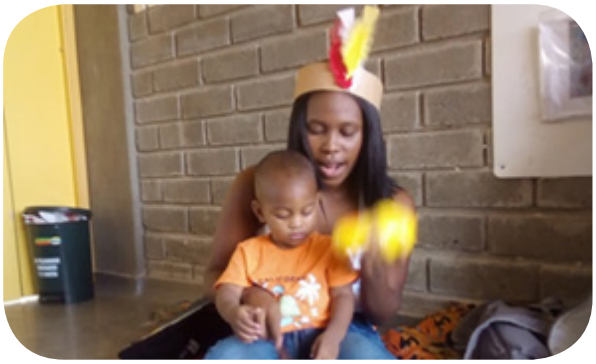
Los espacios del centro también fueron escenarios para promover diálogos y análisis sobre la identidad cultural. El panel de comunidad, ubicado en la entrada del centro, integró elementos e imágenes que invitaban al auto-reconocimiento mediante la consigna de que las relaciones y las interacciones se consolidan cuando reconocemos que nuestras diferencias y similitudes nos unen.

" Fue divertido para los niños elaborar una historia sobre lo bueno que es ser afro y luego hacer la lectura entre todos"
Adriana Ortega
Mamá modalidad Institucional

"Yo soy una palanquera como mi mamá."
Direcelis Hernandez - Aventureros

Se promovió la participación de los padres de familia durante el momento de las asambleas de inicio del día y en algunas experiencias del centro. Escuchando las conversaciones de los niños; y reconociendo cómo el tema representaba uno de sus intereses, los padres también se involucraron, dando paso a un cambio de paradigma sobre su identidad cultural.

"Hermoso el vestuario de las palanqueras Afro. Es un placer hacerles este homenaje, "
Patricia Gómez
Mamá de modalidad Familiar.



" Tocando música divertida de los afro"
Carmen Alicia Salinas
Mamá modalidad Familiar.

La herramienta pedagógica sobre la diversidad étnica permitió a los niños fortalecer este auto-reconocimiento desde el juego. El impacto de estas estrategias impulsadas

desde la Experiencia Educativa aeioTU se ha visto reflejado en la comunidad del barrio La María. Antes de iniciar este proceso de reconocimiento cultural con los niños, sus familias y la comunidad, se identificó por medio de una encuesta que el 97% de los habitantes del centro no reconocía su identidad como miembros de un grupo étnico. Hoy en día una nueva encuesta ha validado que un número importante de la población en la comunidad se reconoce como parte de un grupo étnico: un 31% de la población se reconoce como afrocolombiano, un 30% se reconoce como mestizo, 5% como palanquero, 4% como indígena, lo que suma un 70% de la población que se siente orgullosa de sus particularidades, entendiéndose como sujetos plenos de derechos sin importar su identidad cultural.

Ser negro, es ser fuerte

"Desde muy pequeña siempre vi que a las personas negras se les trataba mal, con mucha discriminación, que la persona negra es para hacer oficios, lavar platos, o que somos agresivos, violentos, o atracadores. Por eso cuando tuve mis hijos tenía miedo de que los fueran a tratar mal en el colegio por ser negros, por no tener un cabello liso para hacerle peinados bonitos. Tampoco sabía que habían varias razas, ni lo de la afro-colombianidad.
Ahora que en el colegio aeioTU de mi hija estuve en muchas actividades que nos enseñaban sobre la afro-colombianidad, fue que supe que ser negro no es malo, y le hacía trenzas a mi hija como yo las usaba porque sí, yo no sabía que eso era algo de las personas negras de otro tiempo, que les servía de caminos para escaparse. Ahora ya no me da pena de decir que soy negra y que mis hijos también, y ahora peino a mi hija con muchas trenzas de colores y figuras porque somos alegres."

Rosaura Cassiani.
Madre de Habitante de la comunidad.

CARTA DE NUESTRA DIRECTORA EJECUTIVA

Estimados amigos,

Gracias por leer nuestro informe anual para enterarse de nuestra gestión durante el 2018. Es con el apoyo de nuestros aliados, y el incansable compromiso de nuestros colaboradores, que en aeioTU podemos trabajar en pro de la transformación de comunidades por medio del desarrollo del potencial de a primera infancia.

El 2018 estuvo lleno de logros y trajo mucha satisfacción a nuestro equipo. Nathalia Mesa Gärtner, nuestra fundadora y actual miembro de Junta Directiva, se ganó un premio de la Fundación Jacobs para crecer nuestra red de centros subsidiadores, lo que nos permitirá continuar ofreciendo atención integral de calidad a niños en situación de vulnerabilidad con sostenibilidad. En nuestra estrategia de inspirar a otros escalando el impacto de nuestra Experiencia Educativa logramos avances muy importantes: La Fundación LEGO, Grand Challenges Canada y el ECD Fund, decidieron apostarle a esta estrategia para desarrollar el potencial de más de 55.000 niños en nuestro país y en México. Realizamos el primer Laboratorio aeioTU en ese país, que nos posicionó como referentes ante su gobierno, con el cual trabajaremos para mejorar la calidad en la atención de la primera infancia.

Desde la alianza Primero Lo Primero este año dedicamos nuestros esfuerzos a promover el desarrollo del Laboratorio de Calidad, iniciativa que estamos adelantando en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional; y cuyo objetivo es aunar esfuerzos para que el país cuente con una plataforma de innovación abierta para la gestión de la calidad de la educación en primera infancia. El gobierno nacional nos invitó a acompañarlos en el análisis de diferentes estrategias para asegurar la continuidad de la calidad de la atención integral para la primera infancia del país. Así mismo, participamos de la construcción de la Red de Innovación de calidad, iniciativa de Primero Lo Primero, que tiene como objetivo promover una lógica de aprendizaje continuo en cuatro territorios del país inicialmente (Barranquilla, Cartagena, Ciénaga – Aracataca y Medellín). Allí, por medio de centros educativos referentes de calidad, se podrá gestionar la formación a educadores de otros operadores de primera infancia en la zona; con el objetivo de crear una red de aprendizaje y gestión de conocimiento que produzca un cambio sistémico en el ecosistema de primera infancia de estos territorios.

Como todos los años, asistimos a la reunión de la ProLEER (Red profesional de aprendizaje para avanzar en la reforma de la educación temprana). Allí nos comprometimos a continuar adelantando reuniones con el sector público en pro de la necesidad de institucionalizar la medición de la calidad con el objetivo de asegurar una atención integral adecuada a los niños menores de 5 años en el país.

Estamos muy motivados por estas nuevas alianzas, que indudablemente nos impulsan hacia el logro de ese gran sueño, que es poder compartir con otros nuestro conocimiento, experiencia y aprendizajes, con el objetivo de empoderar a cientos de miles de educadores para que se sumen a este movimiento por la cultura de la infancia, para que cada niño en Colombia, y en el mundo, tenga un inicio de vida justo y equitativo.

Con mi abrazo,
María Adelaida López Carrasquilla.

Centro aeioTU Moravia, Medellín

Centro aeioTU Bureche Santa Marta

Centro aeioTU La Estrella, Bogotá

NUESTRO IMPACTO

El 2018 fue un año en el que, gracias a la ayuda de diversos aliados, logramos fortalecer dos estrategias fundamentales para aeioTU: operar centros educativos para primera infancia con calidad; e inspirar a otros para hacer lo mismo en sus comunidades de influencia. Fue así como, aunando esfuerzos con Grand Challenges Canada, The LEGO Foundation, y The Jacobs Foundation; proyectamos un crecimiento del subsidio cruzado en nuestros centros; y acompañamos a otros a ampliar su conocimiento y a mejorar la calidad de sus prácticas educativas; escalando así el impacto de nuestra Experiencia Educativa.

A inicios del año participamos en una convocatoria de Grand Challenges Canada, una organización gubernamental de ese país que invierte en proyectos de innovación social. Fue así como obtuvimos su apoyo para acompañar a los educadores de seis Entidades Administradoras de Servicio en la ciudad de Santa Marta. Junto con ellos continuaremos promoviendo la transformación de esa ciudad, por medio del desarrollo de 12.500 nuevos niños, sus familias y comunidades. Para el 2019 esperamos que dos de las seis Entidades que reciban nuestro acompañamiento pasen a ser integrantes de la Red aeioTU y comiencen, de esa forma, a recrear nuestra Experiencia Educativa. Gracias a los recursos que nos otorgó Grand Challenges Canada, que suman CAD $ 500.000, también podremos apoyar el desarrollo profesional de los educadores de primera infancia de Colombia y Latinoamérica. Para esto, nos encontramos creando una plataforma virtual en la que compartiremos nuestro conocimiento, nuestra Experiencia Educativa y todas las herramientas que hemos desarrollado para la operación y gestión de nuestros centros. Por último, estos recursos nos permitirán aumentar el número de centros subsidiadores de aeioTU, cuyas utilidades apoyan la operación de los centros aeioTU para niños en situación de vulnerabilidad, gracias a la estrategia de subsidio cruzado de nuestra organización. Los recursos necesarios para desarrollar estas iniciativas son posibles gracias a Saving Brains, alianza entre Grand Challenges Canada, Aga Khan Foundation Canada, The Bernard Van Leer Foundation, The Bill and Melinda Gates Foundation, The ELMA Foundation, Grand Challenges Ethiopia, The Maria Cecilia Souto Vidigal Foundation, The Palix Foundation, The UBS Optimus Foundations and World Vision Canada.

En compañía de The LEGO Foundation la estrategia de escala del impacto de nuestro modelo educativo se fortaleció durante el 2018. Gracias a un convenio firmado con este aliado por valor de USD$400.000, podremos acompañar a educadores de primera infancia en Ayapel, La Apartada y Bogotá, a alcanzar su sueño de ofrecer atención integral de calidad a más de 11.300 niños de en sus comunidades. Para lograrlo, trabajaremos de la mano con los educadores de CorpoAyapel, primer miembro de Compartiendo, la Red aeioTU; y con los educadores de siete Entidades Administradoras de Servicio de Bogotá que a su vez ingresarán a ser parte de Compartiendo. Con este convenio también recibimos el apoyo de The LEGO Foundation para promover el desarrollo profesional de más de 1.700 educadores en Colombia y México por medio de la realización del Laboratorio aeioTU en estos dos países. El convenio nos permitió potenciar nuestras competencias internas en pro del fortalecimiento de nuestras alianzas por la promoción del juego como estrategia de aprendizaje.

Tanto con los recursos de Grand Challenges como con los recursos de The LEGO Foundation, gestionamos un convenio con la Universidad de Los Andes para realizar

una evaluación con el objetivo de determinar la eficacia del modelo de escala de nuestro impacto, y el efecto que nuestro acompañamiento a otros educadores tiene en la transformación de sus prácticas educativas, impactando así el desarrollo de los niños a quienes esos educadores brindan servicios educativos.

En noviembre, la Fundación Jacobs otorgó a Nathalia Mesa Gärtner, nuestra fundadora y actual miembro de Junta Directiva, un premio por CHF $ 100.000 como reconocimiento a su liderazgo y visión en la dirección de aeioTU durante sus primeros 8 años. Con los recursos de este premio nos proponemos ampliar la cobertura de los centros subsidiadores aeioTU en 550 niños más, que serán atendidos en nuevos centros para familias de altos ingresos; y en centros empresariales proyectados para iniciar operación en los próximos años. De esta manera, continuaremos fortaleciendo nuestra estrategia de subsidio cruzado, gracias a la cual los ingresos generados por los centros aeioTU en donde las familias pagan por la educación de sus hijos, se reinvierten en la operación con calidad de los centros aeioTU para niños provenientes de familias de bajos ingresos.

Es así como, gracias a estos tres aliados tan importantes, y al esfuerzo de nuestro equipo, en aeioTU continuamos comprometidos con la transformación de nuestras comunidades por medio del desarrollo del potencial de la primera infancia.

Centro aeioTU Villas de San Pablo, Barranquilla.

NUESTRO IMPACTO

OPERANDO
Operación de Centros

FORMANDO
Desarrollo profesional

COMPARTIENDO
Red aeioTU

Niños impactados

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Impacto de nuestra operación	855	1598	2.680	6.324	7.101	10.801	13.058	13.651	12.685	12.154
Impacto de compartir nuestra experiencia y conocimiento con otros				832			70.903	72.186	24.504 8.333	59.952 8.333
Impacto total	855	1598	2.680	7.156	7.101	10.801	83.961	85.837	45.522	80.449

Centros educativos impactados

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Impacto de nuestra operación	4	7	11	18	18	24	28	29	30	30
Impacto de compartir nuestra experiencia y conocimiento con otros				2			317	650	247 542	1.279 542
Impacto total	4	7	11	20	18	24	345	679	819	1.851

Educadores impactados

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Impacto de nuestra operación	135	221	316	553	595	795	1.100	1.220	1.002	802
Impacto de compartir nuestra experiencia y conocimiento con otros				100			3.545	3.620	1.402 879	3.870 879
Impacto total	135	221	316	653	595	795	4.645	4.840	3.283	5.551

Padres de familia o cuidadores impactados

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Impacto de nuestra operación	1.546	2.890	4.848	11.439	12.975	19.491	23.639	24.509	23.274	22.020
Impacto de compartir nuestra experiencia y conocimiento con otros				1.505			127.625	125.955	44.107 14.999	107.914 14.999
Impacto total	1.546	2.890	4.848	12.944	12.975	19.491	151.264	150.464	82.380	144.933

Inversiones para generar este impacto

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Presupuesto de la Fundación Carulla (MM COP)	6.783	12.764	15.238	15.338	32.266	32.150	41.985	40.552	42.624	41.044
Inversión de Fundación Carulla en aeioTU (MM COP)	1.151	5.382	6.996	8.333	6.511	3.518	2.498	5.330	3.440	3.110

*El estudio longitudinal aeioTU realizado por el instituto NIEER de la Universidad de Rutgers y la Universidad de Los Andes, en la ciudad de Santa Marta, encontró que, aeioTU ha tenido un impacto positivo, estable e importante en el desarrollo cognitivo, especialmente del vocabulario, para los niños provenientes de familias en situaciones de vulnerabilidad.

OPERANDO
Operación de Centros

PREMIO DE LA FUNDACIÓN JACOBS

Promoviendo la equidad y permitiendo a mas famil;ias aportar en la ttransformacion de las comunidades por medio de la educacion.

Nathalia Mesa Gärtner, fundadora y actual miembro de la Junta Directiva de aeioTU; tuvo el honor de recibir el premio Klaus J Jacobs para innovadores sociales en Zurich. La Fundación Jacobs, organización que otorga el premio, es una organización Suiza que invierte en el futuro de la juventud, promoviendo que sean miembros de sociedad productivos y socialmente responsables.

Gracias a los recursos de este premio podremos fortalecer nuestra estrategia operar centros educativos de primera infancia con calidad, aumentando el subsidio cruzado por medio de la creación de nuevos centros educativos que generen ingresos, y cuyas utilidades podrán ser reinvertida en la operación de los centros aeioTU para las familias que no pueden pagar por la educación de sus hijos.
Para el 2018 el premio fue entregado a 10 innovadores que han promovido cambios sociales por medio del desarrollo de la niñez y la juventud. Dentro de los galardonados se

Nathalia Mesa,
Miembro de Junta Directiva aeioTU

Experiencia, Centro aeioTU El Salado, Cármen de Bolívar.

encontró Nathalia, quien habló con entusiasmo sobre la distinción: "Recibir este reconocimiento fue algo realmente conmovedor. Nunca antes había estado frente a un grupo de cientos de personas que aplaudían de pie nuestro trabajo. La retroalimentación que normalmente recibimos, y que nos llena de satisfacción, siempre ha venido desde adentro: de ver lo que logramos con los niños y las comunidades. Recibir esta retroalimentación es algo que demuestra nuestro posicionamiento como empresa social con un modelo sostenible, con experiencia internacional y un nuevo portafolio de servicios que está tomando fuerza gracias a la calidad del modelo, al equipo gerencial y a diversas alianzas consolidadas".

De esta manera, continuamos promoviendo que todos los niños tengan un inicio justo y equitativo de vida, demostrando que, sin importar el entorno en el cual nacieron, o el entorno en el que viven sus familias, todos pueden desarrollar su pleno potencial cuando reciben atención integral de calidad.

"Para nosotros como familia fue maravilloso descubrir la labor social que cumple la Fundación al llevar el mismo modelo de educación a familias de escasos recursos. Somos conscientes de lo afortunados que somos al contar con los medios para que nuestras hijas tengan la mejor educación; y nos llena de alegría participar de alguna manera para que el mismo método se pueda poner al alcance de niños que no tienen las mismas oportunidades. Esto precisamente hace parte del principio de solidaridad que queremos inculcar en nuestras hijas. Al igual que aeioTU, sabemos que la educación es fundamental para cerrar la brecha de desigualdad que existe en nuestra sociedad "

Tatiana Mambi, mamá de Paulina y Amelia. Centro aeioTU Nogal

OPERANDO
Operación de Centros

BECA COMPROMISO DISNEY

Una oportunidad para continuar promoviendo la equidad de género

Una oportunidad para continuar promoviendo la equidad de género
En aeioTU la Equidad de Género se vive desde el reconocer el protagonismo que tienen tanto los niños como las niñas, en la expresión de sus ideas, en su participación, en ejercer su derecho al juego disfrutando de la libertad que éste les ofrece al permitirles asumir diferentes roles y disfrutar de los diversos espacios pedagógicos. Así, tanto los niños como las niñas exploran, disfrutan y experimentan, al tiempo que construyen aprendizajes y habilidades importantes para su desarrollo.

Nuestra cultura se caracteriza porque somos conscientes del sistema a nuestro alrededor. Por esto, reconocemos que históricamente el rol que ha tenido la mujer en nuestra sociedad ha marcado de manera importante las prácticas de crianza de los niños y las niñas; lo que ha resultado en que, hoy en día, aún encontremos retos importantes en la construcción de una cultura que los respete e incluya por igual.

Gracias a la Beca Compromiso Disney, que aeioTU obtuvo en el 2017, durante el 2018 ejecutamos un proyecto para fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo de las niñas, por medio de su empoderamiento y la promoción

de la equidad de género. De esta manera, aeioTU se unió a la iniciativa de Disney Soy Princesa Siendo Yo, creando herramientas pedagógicas que, a través del juego, promovieran espacios de juego e interacción para fortalecer el empoderamiento de las niñas frente a sus pares, familias y maestros. El trabajo desarrollado con estas herramientas pedagógicas, que fueron usadas inicialmente en los centros aeioTU de Barranquilla, se complementó con planes de formación y acompañamiento a los maestros y familias. Como resultado, se mejoró el relacionamiento de los niños y las niñas como pares desde las pautas de crianza y el juego, fomentando entre ellos interacciones más equitativas y empáticas. El impacto de este proyecto se hizo visible también en la disminución de prácticas socio-culturales que violentan la participación activa de las niñas; y en el reconocimiento de ellas como ciudadanas en sus territorios.

Los principales resultados cualitativos que se identificaron como resultado del proyecto fueron:

Logros de los maestros y familias gracias a los talleres de formación

-Identificar las prácticas cotidianas en las que generalmente incurren en prejuicios de género.
-Identificar paradigmas por transformar, y crear acuerdos comunes para la casa y el aula.
-Construcción de un nuevo entendimiento de los niños y las niñas desde una visión enfocada en valores y principios fundamentales.
-Construcción de soluciones conjuntas para manejar retos en el desarrollo por medio de estrategias de disciplina positiva.

Logros de los niños por medio de la implementación de herramientas pedagógicas

-Reconocimiento de sí mismos desde su particularidad; encontrando características comunes en ellos.
-Fortalecimiento del proceso de participación de las niñas

a través de la representación de historias que rompen con prejuicios de género.
-Reconocimiento y manejo de las emociones, identificando cómo estas repercuten en su comportamientos hacia otros.

Los principales resultados cuantitativos que se identificaron como resultado del proyecto fueron.

Logros en los niños:
• Al finalizar el proyecto, el 47% de los niños consideran que el cuidado hacia ellos debe estar mediado por ambos padres, respecto a la encuesta inicial, en donde solo el 20% de los niños se inclinaba por esta respuesta.
• Frente a compartir juegos de manera conjunta con niños y niñas, al finalizar el proyecto el 97% considera que ambos pueden jugar juntos. Este ítem presentó un incremento frente a la encuesta inicial de un 56%.
• El 100% de los niños y niñas está de acuerdo con que no se puede ejercer violencia, ni hacia un niño o una niña.

Logros en las familias:
• El 90% de las familias considera que tanto niños como niñas deben tener libertad de elegir los juguetes con los cuales quieren jugar de acuerdo con sus preferencias; con un incremento del 34% respecto a la encuesta inicial.
• Un 80% de las familias manifestó que ambos toman las decisiones en casa, con un incremento 7% frente a la encuesta inicial.
• El 14% de las familias encuestadas opina que el liderazgo debe promoverse, en comparación con la encuesta INICIAL, en donde solo el 3% respondió de manera afirmativa.
• Un 89% de las familias opinó que niños y niñas pueden compartir juegos y juguetes, respecto a la encuesta inicial, en donde el 72% se inclinaba por esta respuesta.

Logros en las maestras:
• Un 84% de los maestros manifiesta no haber observado acciones direccionadas en los rincones de construcción y roles, lo que representa un incremento del 20% frente a la encuesta inicial.
• En la encuesta inicial, el 1,27% de las educadoras manifestó haber vivenciado actos de violencia física en sus hogares, cifra que cambió al 0% en los resultados de la encuesta final.

Las voces de las familias

"La equidad de género implica igualdad tanto para hombres como mujeres, en cuanto a beneficios, respeto, etc. La equidad de género nos permite vivir, convivir en un ambiente más armonioso. Es importante en mi vida personal y familiar, puesto que es un camino en el que somos vistos como iguales, todos tenemos las mismas habilidades, oportunidades, debemos y tenemos derechos a ser tratados con respeto"
Paola Herrera Leal
Mamá de Santiago
aeioTU Red 2

"Este proyecto me ha encantado porque nos ha enseñado a no tener diferencia entre niños y niñas, ya que a veces nosotros como padres hacemos diferencias de sexo, si es niña !No!, porque eso no lo hacen las niñas o viceversa. He aprendido a que debemos eliminar ciertas frases para que nuestros niños y niñas puedan expresarse mejor. Hay que difundir estas experiencias con toda la familia, amigos y vecinos"
Luz Mila Díaz
Mamá de Isabella
aeioTU Villas de San Pablo

OPERANDO
Operación de Centros

CENTROS DE DESARROLLO PROFESIONAL.

Una estrategia para inspirar a otros desde la práctica, promoviendo la transformación de sus comunidades.

En aeioTU estamos convencidos de que la mejor forma de aprender es co-construir junto con otros. Por esto quisimos abrir las pertas de nuestros centros educativos a aquellos educadores interesados en ampliar su conocimiento y mejorar sus prácticas; y es así como diseñamos los Centros de Desarrollo Profesional: centros aeioTU que implementan nuestro modelo educativo con claridad y coherencia, convirtiéndose así en referentes innovadores, de educación de calidad para primera infancia.

Estos centros son puntos de encuentro, escenarios vivos, ricos en ejemplos para los educadores que reciben nuestro acompañamiento. Allí pueden visualizar la puesta en práctica de los conocimientos que comparte con ellos nuestro equipo durante las formaciones; puntualizar sobre las estrategias de aprendizaje de nuestra Experiencia Educativa; y ver cómo, desde la cotidianidad, nuestros educadores aseguran la calidad de las prácticas educativas.

Los educadores que visitan nuestros Centros de Desarrollo Profesional analizan y dialogan con nuestros educadores sobre las dinámicas diarias del centro, perciben la forma en la que se dan las relaciones entre niños y adultos, indagan sobre las documentaciones, se preguntan sobre los procesos de exploración y los proyectos de investigación, visualizan las herramientas pedagógicas construidas por nuestros educadores y profundizan sobre la adecuación y ambientación de los espacios, y sobre la forma en la que involucramos a las familias en las experiencias con los niños.

Adicionalmente, los Centros de Desarrollo Profesional sirven como espacios de aprendizaje vivencial en donde los educadores tienen la posibilidad de realizar talleres experienciales y pasantías, fortaleciendo así su conocimiento desde la práctica, co-construyendo aprendizajes de la mano del equipo pedagógico de los centros, y transformando su ser para mejorar sus prácticas educativas.

De esta manera, liderando desde el ejemplo, aeioTU inspira a otros educadores para transformar sus comunidades por medio del desarrollo de los niños a quienes acompañan a diario en sus propios espacios pedagógicos.

Las voces de los educadores que han visitados nuestros Centros de Desarrollo Profesional

"De lo que vi la interacción de los niños con los adultos es excelente. Las maestras escuchan a sus niños, juegan y enseñan al mismo tiempo. Los niños tienen la libertad de

desplazarse por toda el aula y explorar muchos materiales. No se escuchan gritos y los niños tienen una rutina. Despejé dudas y alcancé a comprender muchas cosas que no hago en mi quehacer diario, como que los niños sí aprenden a pesar de su corta edad, todo está en las estrategias y actividades que emplee de acuerdo con su edad. Esto me ayudará en la planeación, ya que el tipo de planeación que yo llevo no va de acuerdo a las necesidades de los niños ni de sus intereses".

Georgina Vega
Maestra modalidad familiar, UCG6, Cartagena.

"Desde que llegué y compartí lo aprendido en aeioTU hemos iniciado un espacio de reflexión y conversación, evaluando y repensando nuestra práctica. Hemos iniciado solo el equipo directivo, pues nos hemos dado cuenta que el cambio debe comenzar con nosotras, desde evaluar cuales son nuestros vínculos entre nosotras, con las maestras, con nuestros niños y familias. El tema de mirar a los ojos fue para mí una lección aprendida que resuena en mi mente y los sentí desde Adelaida, Ángela, Nathaly, Jennifer y Catalina, hasta cada una de las personas con quienes conversé. Ese ADN de saber escuchar me enamoró y marco un precedente en mí, sentirme escuchada por todas las personas, sabiendo cuán ocupados estaban, es algo que agradezco mucho y que me enseñó demasiado. Repensar en cuál es nuestra mirada de niño, cómo le podemos dar voz, y cómo hacer que nuestros niños tengan y generen un impacto en su sociedad dándoles voz. Hemos analizado que dentro de nuestro contexto tenemos muchísimas situaciones que las hemos manejado desde el equipo directivo y que hubiéramos podido dar voz a los niños. Además queremos evaluar, mejorar y enlazar nuestros procesos administrativos y pedagógicos, por ello nos hemos comunicado con nuestro proveedor del sistema, para incluir la parte pedagógica en él. También estamos pensando en sistematizar más nuestros procesos y estandarizarlos, tanto procesos administrativos como pedagógicos; (…) y estamos considerando hacer un bosquejo con indicadores de gestión por sede.

La finalidad de todo ello es que nuestras coordinadoras tengan más tiempo de acompañamiento para las maestras; y que los directivos podamos tener más tiempo para trabajar (…) en el impacto social que podríamos tener, atendiendo a maestras no sólo de Lima, sino de las provincias, que es en donde más nos piden capacitación. Les contamos que ya hemos visitado Arequipa y Tarapoto (…) y nos gustaría seguir llegando a todos los rincones de nuestro país. Además tenemos ya dos escuelas de zonas vulnerables que nos han pedido capacitación y acompañamiento"

María Claudia Valencia
Jardín de la Amistad, Lima Perú.

Pasantia equipo CorpoAyapel, Centro aeioTU Lomas del Peyé, Cartagena.

OPERANDO
Operación de Centros

EL SUBSIDIO CRUZADO

Una solución innovadora en la transformación de comunidades.

Desde nuestros inicios en aeioTU hemos estado enfocados en la importancia de brindar una educación de alta calidad a la primera infancia en diversos sectores socioeconómicos, porque estamos convencidos de que, al hacerlo, promovemos la equidad y un inicio de vida justo para todos los niños.

Durante el 2018 tuvimos 30 centros educativos para primera infancia en 14 ciudades y municipios de Colombia. Entre esos encontramos centros que operamos en alianza con el sector público, en los cuales ofrecemos atención integral de alta calidad a niños en situación de vulnerabilidad. Estos se conocen como centros subsidiados, y responden a nuestro sueño de lograr que todos los niños tengan acceso a un inicio de vida justo y equitativo sin importar el lugar en el que nacen o el contexto en el que se encuentren. Por otro lado tenemos los centros subsidiadores, que han sido diseñados pensando en aquellas familias que, pudiendo pagar por una educación de calidad para sus hijos, además se encuentran interesadas en contribuir para que otros niños reciban la misma calidad de atención que sus hijos. De esta forma, las utilidades que generan estos centros se reinvierten en la operación de los centros subsidiados. Por último, tenemos los centros empresariales, diseñados para las empresas que quieren ofrecer un beneficio a sus empleados en forma de educación de calidad para sus hijos menores de 5 años, al tiempo que invierten en la transformación de sus comunidades por medio del desarrollo del potencial de la primera infancia. La operación de estos centros también genera utilidades, que igualmente son reinvertidas para asegurar la operación con calidad de los centros subsidiados.

Esto es lo que hemos denominado nuestra estrategia de subsidio cruzado; que nos permite cumplir con tres propósitos:

Experiencia, Centro aeioTU Nogal, Bogotá.

Demostrar que todos los niños logran desarrollar su pleno potencial

En aeioTU creemos que todos los niños nacen con el mismo potencial, y que con el acompañamiento adecuado logran desarrollarlo plenamente. Al tener centros de alta calidad en todos los niveles socioeconómicos de nuestra sociedad buscamos demostrar que la infancia es una, con los mismos retos, desafíos y potencialidades. Esto contribuye a transformar la mirada del pobre desde la condescendencia y el asistencialismo, hacia el reconocimiento del otro desde su potencial, en igualdad de capacidades. En este sentido, creemos firmemente que la cultura de la infancia es una sola, sin importar las condiciones socioeconómicas en las que nace un niño.

Crear puentes entre una sociedad fragmentada

Los niños provenientes de diferentes sectores socioeconómicos en Colombia, o en una misma ciudad, raramente tienen oportunidades de conocerse y compartir. Al tener centros aeioTU en diversidad de comunidades, tendemos puentes que eventualmente se cruzan, tanto por ellos como por sus familias, para así construir tejido social y comenzar a crear una nueva sociedad más articulada.

Generar ingresos para subsidiar las operaciones de centros aeioTU

Las utilidades que generan los centros subsidiadores se reinvierten en la operación de los centros subsidiados que opera aeioTU. Se estima que cada niño en un centro de altos ingresos puede subsidiar entre uno y dos niños de otras comunidades. Esta variabilidad existe porque los centros, dependiendo de la ciudad en que se encuentren, su tamaño, y los ingresos que destine el sector público, requieren de más o menos ingresos adicionales. Esto se hace evidente cuando vemos que, desde que aeioTU Nogal y Pasadena iniciaron su operación y hasta finalizar el 2018, habíamos recibido 1.475 niños en esos centros, gracias a los cuales fue posible para nosotros garantizar la educación de calidad de cerca de 2.000 niños en los centros aeioTU subsidiados.

De esta manera aeioTU le apuesta al subsidio cruzado como una estrategia para transformar comunidades: con el apoyo de las familias que confían en los centros aeioTU subsidiadores para la educación de sus hijos, estamos ofreciendo educación de calidad a niños en situación de vulnerabilidad, contribuyendo así a la erradicación de la pobreza desde sus bases más estructurales, ofreciendo salud y bienestar a todos los niños, reduciendo la brecha de desigualdad social y trabajando de la mano para asegurar comunidades sostenibles para nuestros hijos.

Durante el 2018, los niños del centro aeioTU Pasadena estuvieron compartiendo parte de su programa de vacaciones "Los juegos de mis padres" con los niños del centro aeioTU Orquídeas de Suba. Inspirados por la temática del programa de vacaciones, los educadores de ambos centros invitaron a los niños a realizar un reconocimiento de las similitudes de las dos comunidades desde los juegos tradicionales que acompañaron la infancia de sus padres.

De esta forma, los niños de los dos centros disfrutaron de una variedad de experiencias en medio de risas y mucha alegría. Se conocieron, compartieron sus gustos, preferencias, y exploraron juntos los diferentes espacios del centro aeioTU Orquídeas de Suba en compañía de sus educadores. Así, desde el juego, desde el reconocerse como iguales, se generaron lazos desde las semejanzas, los intereses y los gustos; desde los puntos de encuentro que tiene cada comunidad.

"A mí me parecen espectaculares las salidas que organizan ustede. Es el momento para compartir con otros niños, jugar de otras maneras, aterrizar a los niños en la realidad del otro, ademas que fortalece sus procesos de aprendizaje."

Claudia Rincón
Mamá de Sebastián y Luciana.
Centro aeioTU Pasadena

Juego con herramienta pedagogica, Centro aeioTU Pasadena, Bogotá.

FORMANDO
Desarrollo profesional

LA COMUNIDAD DE LA UCG6 EN CARTAGENA SE TRANSFORMA POR MEDIO DEL DESARROLLO DEL POTENCIAL DE SUS NIÑOS.

Por segundo año consecutivo el equipo de formadores de aeioTU continúa acompañando a los educadores de primera infancia de la Unidad Comunera de Gobierno 6 (UCG6), en Cartagena, construyendo juntos en pro de la mejora de la calidad de sus prácticas educativas. Esta iniciativa es una realidad gracias a la alianza a 10 años que aeioTU tiene con la Fundación Grupo Social en el marco del Plan para el Buen Vivir, la apuesta de esa organización para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en esa comunidad.

De esta forma, junto con la Fundación Grupo Social promovemos el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad por medio de una educación transformadora, que garantice un inicio justo y equitativo a los niños, reconociéndolos como seres creativos, competentes y constructores de sociedad; y a los educadores (maestros y familias), como principales garantes de sus derechos.

Durante el 2018 los casi 350 educadores de la UCG6 que hacen parte de este programa de desarrollo profesional, compartieron con nuestro equipo más de 1.200 horas de formación y acompañamiento. Esta construcción conjunta de saberes les permitió transformar su imagen del niño hacia la de un ser humano capaz, lleno de potencialidades y protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Este cambio de pensamiento se ha traducido en un mayor compromiso e interés por promover el aprendizaje por medio del juego, así como por proveer a los niños con ambientes adecuados de manera invitadora, organizados y con diversidad de materiales. Así mismo, se ha evidenciado en ellos un mejor entendimiento de la importancia de que las familias compartan las experiencias de los niños, lo que se ha evidenciado en una participación más activa de los padres en la cotidianidad de los espacios pedagógicos, incluyendo los momentos de juego, que incluso se han promovido por medio de estrategias características de nuestra organización, como lo es aeioTU al Parque .

Todo esto ha sido posible gracias al compromiso de los líderes de las Entidades Administradoras de Servicio y de sus Unidades de Servicio, quienes constantemente fomentan entre sus equipos la necesidad de asistir a las formaciones, así como su participación en el Laboratorio aeioTU, evento de desarrollo profesional que convocó a varios de sus educadores durante octubre.

El rol del centro aeioTU Lomas del Peyé ha sido crucial en este proceso de formación y acompañamiento. En su calidad de Centro de Desarrollo Profesional, este centro recibe constantemente visitas de educadores de la UCG6, quienes conocen más a fondo nuestra Experiencia Educativa; y tienen la oportunidad de dialogar con nuestros educadores sobre sus inquietudes y los retos que se les presentan en la vida cotidiana de sus propios espacios pedagógicos. De esta manera el centro aeioTU Lomas del Peyé ha servido como fuente de inspiración a los educadores de la UCG6, permitiéndoles entender, de primera mano, cómo mejorar la calidad de sus prácticas educativas en la cotidianidad.

Durante los próximos años se espera que 12 de las Unidades de Servicio que actualmente hacen parte de este programa de desarrollo profesional pasen a ser integrantes de la Red aeioTU, recreando nuestra Experiencia Educativa para continuar transformando la comunidad de la UCG6 por medio del desarrollo del potencial de sus niños.

Asamblea, Unidad de Servicio UCG6, Cartagena.

Las voces de los educadores que reciben nuestra formación

""Mis mayores aprendizajes han sido la metodología cómo se trabaja con los niños, la distribución de los espacios, y clasificación de materiales novedosa; y el protagonismo que se la a los niños y la su participación. Esto ha sido muy importante para mí ya que se lo hago saber a los padres de familia: que escuchemos a nuestros niños. También, en la utilización de materiales, que no necesitamos de material didáctico para realizar experiencias con ellos (los niños), solo necesitamos ser recursivos y utilizar material del contexto.

Mi relación con los niños ha cambiado muchísimo desde que iniciamos el día, que es en la bienvenida, y lo he observado también durante el desarrollo del día. También se ven cambios en El diálogo de los adultos y los niños, hasta entre ellos mismos, como por ejemplo porque realizan acuerdos, esperan su turno, las estrategias de aprendizajes se realizan teniendo en cuenta sus intereses. Por ejemplo hoy les dije estamos en el mes de las madres y les dispuse diferentes materiales en los rincones; y una niña llamada Aura dibujo a su mamá y después terminó dibujando toda su familia. Otra niña en cambio cogió palitos de paletas y realizó una silueta de su mamá. Eso es lo que yo digo que muestra que ya no se necesita de entregarles dibujos prediseñados para que ellos mismos se expresen."

Edelma Galán Herrera, Madre comunitaria UDS Santa Clara.

"Mi mayor aprendizaje primero que todo es tener claro que los niños son los protagonistas de los procesos y esto lo aplico en todas mis actividades pedagógicas. Así mismo, tener claridad sobre la utilidad de la transformación de espacios en los procesos pedagógicos, aprovechando los materiales naturales que hay en el ambiente.

Mis relaciones con los niños han mejorado mucho, evidenciado en una coordinación de orden y trabajo de grupo con ellos y fortaleciendo los vínculos de confianza y relaciones. Los niños ya tienen confianza en hablarme, preguntarme e interactuar entre todos.

Lo más agradable ha sido la autonomía de ellos. Esto se evidencia el desenvolvimiento de los niños en el aula, su participación. Ellos saben donde va ubicado las cosas, las herramientas pedagógicas. Cuando iniciamos o terminamos las actividades, de una los niños los ubica en su lugar y son felices en hacer eso."

Sandra González, Maestra, UDS Sagrada Familia.

Las voces de nuestro aliado.

Para la fundación Grupo Social, es muy grato contar con la Fundación Carulla aeioTU para lograr la "Transformación del ecosistema para la atención integral a la primera infancia", en el marco de la estrategia de Educación para el Ser, el Saber y el Hacer que acompañamos en la Comuna 6 de Cartagena. Su experiencia pedagógica validada y reconocida en Colombia nos da la tranquilidad de que contribuirá a las transformaciones que requerimos para transformar la calidad de vida de este territorio. La experiencia pedagógica de AeioTU nos ha permitido contribuir en el fortalecimiento de las capacidades de maestros y líderes de las unidades de servicio.

Hemos visto cómo las madres comunitarias, maestros y líderes han empezado a transformar sus prácticas pedagógicas y a fortalecer la atención de los niños y niñas en el escenario pedagógico. La dotación y trasformación de espacios ha permitido potencializar el aprendizaje autónomo de los niños, mejorando sustancialmente la práctica educativa, y el fortalecimiento del rol de la familia en su educación y en la interacción con el medio que los rodea.

El proyecto*: "Transformación del ecosistema para la atención integral a la primera infancia" en la comuna 6 desarrollado por Carulla- AeioTU para la Fundación Grupo Social ha posibilitado el aprendizaje conjunto para ir fortaleciendo la estrategia.*

Ruth Gómez Salomón - Vicepresidente de Desarrollo

Taller de Formación UCG6, Cartagena.

FORMANDO
Desarrollo profesional

CONTINUAMOS ACOMPAÑANDO A CIENTOS DE EDUCADORES EN PANAMÁ, INSPIRÁNDOLOS PARA TRANSFORMAR SUS COMUNIDADES.

Gracias a una alianza con el Ministerio de Desarrollo Social MIDES de Panamá, un grupo de 274 educadores de primera infancia pertenecientes a 104 Centros para la Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI) hace parte de nuestros programas de desarrollo profesional por medio de Formando, nuestra solución para acompañar a otros a mejorar la calidad de la atención integral para niños menores de 5 años.

La alianza, que representa aportes por más de USD$22.000, ha sido posible con el apoyo de la Fundación Alberto Motta. Gracias a estos recursos, el equipo de aeioTU se enfocará, durante 1 año, en la formación y acompañamiento a un equipo de 15 formadores de formadores del MIDES, quienes a su vez compartirán sus conocimientos y aprendizajes

con los 269 educadores restantes de esa organización. Esta iniciativa de formación para el mejoramiento de la calidad tiene como objetivo primordial potenciar el pleno desarrollo de más de 2.000 niños de primera infancia; y representa la segunda etapa de un proyecto de formación y acompañamiento que se inició en el año 2017 con el apoyo de Boeing y La Fundación ALAS.

Durante el 2018 se dio inicio al trabajo de campo del proyecto, gracias al cual se realizó un proceso de caracterización de los CAIPIS, lo que dio como resultado la identificación de los temas con posibilidad de mejora, y el plan de formación y acompañamiento que el grupo de formadores de aeioTU desarrollará. Este plan estará enfocado en el fortalecimiento de la concepción del niño, las relaciones e interacciones de los niños y los adultos, los ambientes como potenciadores del desarrollo, la participación de las familias y la comunidad; y la gestión y operación de centros educativos para primera infancia. Las formaciones y acompañamientos del plan se desarrollarán durante el año 2019. De esta manera, aeioTU continuará co-construyendo saberes junto con educadores de primera infancia en Panamá, acompañándolos en el mejoramiento de la calidad de sus prácticas educativas para promover la transformación de sus comunidades.

"Siempre nos cuentan que los niños tienen un montón de maneras de expresarse, y creíamos que solo era de una forma… quiero agradecer todos los aportes que nos han brindado en cuanto a las experiencias para poder proporcionar un mejor aprendizaje a los niños de una manera diferente, entender el aprendizaje y a los niños de una mejore forma, y todo lo que nos han enseñado"
Elda Vásquez, Maestra del Jardín Montería

"Quiero dar las gracias porque en este tiempo nos estamos preparando con todas las enseñanzas, herramientas y metodologías que nos has enseñado (refiriéndose al formador de aeioTU). Han sido de mucho aprecio para los niños y para las maestras. Queremos seguir enriqueciendo todos estos conocimientos. Gracias a la Fundación Alberto Motta y a la Fundación Carulla que ha sido patrocinadores importantes para nosotros, trabajando con el MIDES por este CAIPI. Estamos muy contentos con todo lo que hemos aprendido"
Jamika Juzgan
Administradora del CAIPI Montería

FORMANDO
Desarrollo profesional

VISITAS A LOS CENTROS aeioTU:

Una estrategia de desarrollo profesional que inspira a los educadores de primera infancia a transformar sus comunidades

Un grupo de educadoras del centro educativo Casa Amarilla, en Perú, visitaron los centros aeioTU Lomas del Peyé, en Cartagena; y Moravia, en Medellín. Las educadoras hacen parte del programa Transforma, creado por esa institución con el objetivo de colaborar con los cambios que se necesitan para lograr que todos los centros educativos para menores de 3 a 5 años en las zonas urbano-emergentes de Lima ofrezcan atención de calidad, promoviendo que los niños desarrollen sus capacidades. Alina Palomares, Miluska Huamani, Sally Fernández y Patricia Flórez; participaron de esta estrategia de desarrollo profesional visitando los centros aeioTU Orquídeas de Suba y Nogal, en Bogotá. Durante su visita, las educadoras pudieron conocer un poco más a fondo la Experiencia Educativa aeioTU, identificando de primera mano las estrategias que desarrollan las maestras en su práctica pedagógica; y los procesos de acompañamiento que se realizan con los educadores. También fue una oportunidad para dialogar con nuestros maestros y con los líderes de los centros sobre los retos que se les presentan en la cotidianidad con los niños, con las familias y con la comunidad; y las estrategias que han usado para solucionarlos.

La visita de las educadoras hace parte de una relación de colaboración que desde hace varios años tiene aeioTU con La Casa Amarilla. Gracias a esta relación varios de nuestros educadores, incluyendo a nuestra Directora Pedagógica, han estado también de visita en ese centro educativo para primera infancia en Perú, conociendo su enfoque que al igual que el nuestro, se encuentra inspirado en la filosofía educativa de Reggio Emilia. A su vez, educadores de La Casa Amarilla han participado del Laboratorio aeioTU. Esta clase de intercambios promueve el aprendizaje recíproco, inspirando a los educadores a fortalecer la mejora continua de sus prácticas, lo que se traduce en beneficios para los niños y las comunidades en las que todos operamos.

Las voces de quienes nos visitaron

"Luego de la visita a las escuelas automáticamente te sientes inspirada y entiendes claramente el rol de maestro que cumple el espacio. Ese espacio, que en intervención de sus actores más cercanos, te hacen conocer a profundidad la identidad de la escuela, te cuenta su historia, y valora los recursos de la comunidad, así como las capacidades de las familias, maestras y niños. Ambas escuelas dan un

protagonismo claro a los niños y niñas que las habitan, así como a los detalles, a esos pequeñas "pistas" que encuentras mientras recorres los pasillos y te hacen creer nuevamente que el entorno comunica y educa. Las paredes son capaces de regular a los niños, de pedirles calma, de organizarlos, de lograr transiciones más productivas. Los niños también lo perciben y por eso son felices, se sienten cómodos, incluidos y poderosos"

Miluska Huamaní, educadora de primera infancia. Casa Amarilla.

"He sentido en cada una de las escuelas el sistema que tienen tan organizado que eso permite ver reflejado una cotidianidad fluida y que respeta mucho la imagen de niño. Hay mucha productividad y cada momento del día es aprovechado como una oportunidad para generar aprendizaje. Es increíble el nivel de compromiso y motivación de las maestras que las movilizan a hacer diferentes productos pensados según los intereses de los niños, eso hace notar esa mirada sensible por la infancia. También me llevo el sentido de pertenencia a la escuela y la cultura, pues eso se respira en el ambiente"

Patricia Flores, educadora de primera infancia. Casa Amarilla.

"A pesar del corto tiempo, conocer la Experiencia aeioTU me ha demostrado el impacto que genera hacer comunidad dentro y fuera de una escuela. Valorar la esencia de cada centro y reconocerla, ha permitido generar un gran cambio no solo en los niños sino en las maestras, las familias y los diversos actores de la comunidad educativa. Agradezco la oportunidad de habernos permitido conocer sus escuelas, y espero poder trasladar todo lo aprendido a nuestras diversas realidades"

Alina Palomares, educadora de primera infancia. Casa Amarilla.

COMPARTIENDO
Red aeioTU

CORPOAYAPEL SE FORTALECE Y TRANSFORMA SUS COMUNIDADES.

Durante el 2018 CorpoAyapel inició su tercer año como integrante de Compartiendo, la Red aeioTU. De esta forma, los educadores de 143 Unidades de Servicio fortalecieron sus saberes y prácticas en torno a la implementación de los elementos sagrados de la Experiencia Educativa aeioTU, para recrearla. Gracias al acompañamiento de aeioTU desde su dirección de alianzas, CorpoAyapel logró consolidar el apoyo de más aliados que aporten a los procesos estratégicos de la organización. Un nutrido grupo de educadores nos acompañó durante el Laboratorio aeioTU, participando de diferentes conferencias para continuar fortaleciendo su conocimiento.

Durante el mes de noviembre nuestra Directora Ejecutiva María Adelaida López; y el Director Ejecutivo de CorpoAyapel, Nicolás Ordoñez, se dieron cita visitando algunos de los centros Referentes de Buenas Prácticas que han estado recibiendo nuestro acompañamiento y formación, para dialogar y reflexionar sobre el trabajo colaborativo que los educadores de aeioTU y los educadores de CorpoAyapel han venido desarrollando sobre estos años; y a su vez, cómo éste ha logrado potenciar el desarrollo de los niños de la zona, la participación de las familias en las experiencias cotidianas de los centros y el fortalecimiento de sus prácticas de crianza. También analizaron diferentes estrategias para continuar vinculando a la comunidad de las Unidades de Servicio en el proceso de transformación social y urbanística del corregimiento.

Por medio de CorpoAyapel como integrante de la Red aeioTU hemos llegado a más de 3.500 niños y sus familias, gracias al trabajo comprometido de 264 educadores que, durante el 2018, recibieron más de 200 horas de formación y acompañamiento en compañía de nuestro equipo. Nuestro objetivo para los años venideros continúa siendo el acompañamiento a sus educadores, trabajando de manera colaborativa con ellos para que fortalezcan su conocimiento sobre nuestra Experiencia Educativa, recreándola y asegurando relaciones e interacciones positivas entre niños y adultos, promoviendo ambientes

Aulas CDI CorpoAyapel.

que potencien el desarrollo de los niños; y generando procesos de mayor articulación con las familias y la comunidad; transformando así las comunidades de Ayapel y La Apartada por medio del desarrollo de la primera infancia.

Un ejemplo de transformación.

Nervadis Ramos, madre comunitaria del Hogar Comunitario Los Pitufos, ubicado en La Apartada, hace parte de los educadores de CorpoAyapel que, desde hace 3 años, recibe formación y acompañamiento por parte de nuestro equipo desde Compartiendo, la Red aeioTU. Después de aprender sobre nuestras áreas sensoriales, Nervadis construyó, en compañía de su esposo, diferentes herramientas pedagógicas para los niños de su Hogar Comunitario con el ánimo de promover el aprendizaje desde el juego. Es así como los ambientes de su espacio pedagógico se nutrieron, ofreciendo a los niños invitaciones a la exploración en sincronía con el arte.

Adicionalmente, y entendiendo su rol como agente de movilización de la comunidad hacia una cultura de la infancia, Nervadis gestionó el apoyo de la Alcaldía el municipio y realizó una exhibición de las producciones de los niños; a la cual invitó a las familias y a la comunidad en general. De esta manera, y por medio de acciones sencillas en su cotidiano, Nervadis es un excelente ejemplo de la transformación que los educadores logran gestionar en sus comunidades por medio del desarrollo de los niños.

Experiencia aeioTU CorpoAyapel

La voz de Nervadis

"Con mis compañeras veníamos de un proceso tradicional. Todo era como plano, como que le decíamos a los niños "hay que hacer esto", "esto se hace así". Pero como ya entramos a aeioTU; las cosas ya han cambiado. Ya es algo como más avanzado. Uno ya está es pendiente de lo que los niños dicen, de lo que están hablando, qué quieren, qué proponen; y de ahí es que yo voy sacando las ideas. Así se me ocurrió lo de la lluvia. Veníamos de un verano terrible, con ese calor; y yo los escuchaba "qué solazo", "vámonos para el río", "vámonos para la sombra", jugando con la naturaleza. Entonces yo ahí recogí ideas y le dije a mi esposo, "quiero hacer esto", y le hice más o menos el diseño. Y bueno, yo lo quería tener más o menos al otro día. Entonces, cuando lo tuve y los niños llegaron, dijeron "Seño, ¿eso qué es?" y estaban sorprendidos, preguntando que qué era eso. Entonces yo les fui abriendo el agua pasito a pasito; y ahí todos dijeron: "Señoo la lluvia, la lluuuvia", y enseguida preguntaron que si se podían bañar.

Y así cada que tenían calor, ellos entonces eran "seño, vamos a bañarnos en la lluvia, vamos a bañarnos en la lluvia" y yo seguía escuchándolos, porque ¡lo que hablan! Mejor dicho. Entonces un día me di cuenta que decían, vamos para la casita, vamos a tocar la puerta. Entonces yo desarmé acá y lo pasé para allá a ver qué. Entonces ellos jugaban: "vamos a jugar a la casita, que acá estaba el niño enfermo; y lo llevábamos en el moto taxi". Entonces yo cogí ese trapo y dije "bueno, si lo compré fue para algo", y me puse y armé, y le puse techo, le tiré unos cojines. Y ellos cuando llegaron y lo vieron, con esa alegría. Entonces ahora es la casita, juegan a la casita. Entonces no es una sola cosa y es de los intereses de los niños.

Por eso es importante escuchar a los niños, porque ellos viven sus vidas afuera, en sus casas, en la comunidad, en la calle; y vienen con unas ideas claras. Pero antes nosotros teníamos como un planeador ahí, que era "vamos a hacer esto", "vamos a hacer lo otro", eran unos momentos

Experiencia aeioTU CorpoAyapel

tradicionales. Ahora como cambiamos y yo estoy maravillada porque la voz de los niños, por los intereses de ellos. A mí me encanta porque siempre tienen unas ideas increíbles. Yo quisiera tener más tiempo para tener en cuenta todas sus ideas. Ellos aportan muy buenas ideas.

El aprendizaje más valioso para mí entonces ha sido ese cambio. Todo es diferentísimo. Tenerlos más en cuenta a ellos, los niños. Desde que estamos con aeioTU esto es diferente, es novedoso; y sobre todo, a los niños les gusta. Ahora es dialogar, ¿qué hicieron?, ¿qué vamos a hacer hoy?, ellos vienen con expectativa siempre"

Nervadis Ramos
Madre comunitaria – Hogar Los pitufos

Experiencia aeioTU CorpoAyapel

COMPARTIENDO
Red aeioTU

CRECE COMPARTIENDO, LA RED AEIOTU.

Compartiendo, la Red aeioTU, continuará creciendo gracias al interés de diferentes aliados por promover la escala del impacto de nuestro modelo educativo. De esta manera, aeioTU concentrará los esfuerzos de su equipo formador de formadores en el acompañamiento a educadores de primera infancia en Colombia y México con el objetivo de inspirarlos a promover el desarrollo del pleno potencial de los niños e impulsar así la transformación de sus comunidades.

Es así como gracias los recursos aportados por The LEGO Foundation, siete Entidades Administradoras de Servicio que actualmente operan en Bogotá en alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, han iniciado un proceso para ser integrantes de esta esta Red. Trabajando de manera colaborativa con ellos, aeioTU espera inspirar a estos educadores para fortalecer sus prácticas educativas, asegurando atención integral de calidad a más de 7.500 niños de esta ciudad.

Adicionalmente; y debido a una alianza entre aeioTU y el ECD Innovation Fund , acompañaremos el desarrollo profesional de educadores de los Centros de Asistencia Infantil Comunitario del Sistema Nacional para El Desarrollo Integral de la Familia (DIF Nacional) de México, que entrarán a ser parte de Compartiendo, La Red de aeioTU. Los recursos de esa alianza, que corresponden a USD 700.000, nos permitirán desarrollar procesos de co-construcción de conocimiento con los educadores de primera infancia de estos centros durante 3 años, compartiendo con ellos nuestro conocimiento y experiencia para acompañarlos en el mejoramiento de la calidad de sus prácticas con el objetivo de potenciar el pleno desarrollo de 4.000 niños menores de 5 años en ese país.

Por otra parte, la atención bajo la modalidad institucional del centro aeioTU Olaya Herrera ingresó a ser parte de esta Red durante el 2018. La Secretaría de Integración Social, nuevo operador del centro ubicado en la localidad

Rafael Uribe, decidió dar continuidad a nuestro modelo pedagógico con el que los niños de la comunidad seguirán desarrollando su pleno potencial en compañía de sus familias. De esta manera, el nuevo centro ingresa a nuestra Red, operado por el equipo de educadores que nos acompañó durante 4 años, y convirtiéndose así en referente de calidad para otros centros educativos de primera infancia de esta organización en Bogotá.

Por último, y como resultado de la convocatoria de Grand Challenges Canada que nuestra organización ganó, cinco entidades Administradoras de Servicio de la ciudad de Santa Marta también ingresarán a ser integrantes de nuestra Red. Nuestro equipo de formadores estará compartiendo nuestro conocimiento y experiencia con mas de 500 educadores de primera infancia de esa ciudad, con el objetivo de acompañarlos en su desarrollo profesional, inspirándolos para que recreando nuestra Experiencia Educativa, promuevan el desarrollo de 12.500 niños menores de 5 años de sus comunidades.

Los integrantes de Compartiendo, la Red aeioTU, se comprometen a recrear los elementos sagrados de nuestra

Experiencia Educativa:

- Ser socios
- Ser conscientes de nuestro sistema
- Ser disciplinados
- Ser creativos
- Ser incluyentes
- Co-construir conocimiento
- Promover la estética y la cultura

El ingreso de estos centros educativos a Compartiendo representa la materialización del sueño de nuestra organización de asegurar que todos los niños reciban atención integral de calidad. Esta es una solución pensada para mejorar aportar a la transformación de las comunidades de nuestra región, por medio de un trabajo colectivo entre organizaciones de primera infancia interesadas en un mismo fin: ofrecer atención integral de calidad para desarrollar el pleno potencial de los niños. Así, por medio de prácticas innovadoras que promueven las relaciones e interacciones positivas entre niños y adultos, el juego, el arte y la exploración; juntos lograremos contribuir en esta transformación, impulsando una cultura de la infancia en la que el niño es entendido como un ciudadano pleno de derechos, competente, creativo y constructor de sociedad.

Las voces de los educadores

"Hemos aprendido a conocer a las niñas y a los niños. Hemos aprendido a respetarlos, a verlos como iguales que nosotros, a conocer sus necesidades, lo que ellos nos quieren contar. Que muchas veces no hablábamos ni teníamos un diálogo directo con ellos. Los encuentros han sido de mucho aprendizaje, en los acompañamientos nos quedan propuestas nuevas, nuevas cosas para hacer con los niños La enseñanza ha sido total, yo tengo la licenciatura y he tomado muchos cursos, pero creo que ninguno me ha dejado tantas enseñanzas como en este tiempo que he trabajado con aeioTU"
Nancy Moreno, maestra jardín El Tesoro del Saber

"Yo no soy pedagoga, yo no soy educadora, sin embargo en el ejercicio de acompañamiento me di cuenta que todas las personas tenemos la capacidad. Desde la disciplina en la que nos hayamos formado; y estoy aquí asumiendo este reto, saliendo de mi zona de confort porque habiendo escuchado esto, pienso que es un proyecto fabuloso. Nos salimos de eso tradicional que es la educación. A veces uno cree que es difícil pero se puede lograr, ya estoy dispuesta, ya me comprometí con aprender"
María Yamile Bermudez, coordinadora CDI San Ignacio de Loyola

APRENDIENDO
Comunidad de Aprendizaje

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE aeioTU

Hoy en día los educadores de primera infancia y las familias de niños menores de 5 años se enfrentan a una infinidad de retos en la educación y crianza, relacionados con la poca disponibilidad de tiempo para actualizarse sobre las mejores formas de interactuar con los niños, el poco acceso a información sobre modelos pedagógicos innovadores, espacios inadecuados para desarrollar las prácticas pedagógicas, falta de recursos; y creencias anticuadas sobe educación y disciplina, entre otros.

Con esta problemática en mente y con el objetivo de inspirar a educadores de primera infancia y familias interesados en mejorar la calidad de sus prácticas educativas y de crianza; y en conocer nuestra Experiencia Educativa, hemos creado Aprendiendo, la Comunidad de Aprendizaje de aeioTU, que, por medio de una plataforma virtual, nos permitirá compartir con sus miembros las herramientas de nuestro modelo educativo en acceso abierto.
La plataforma virtual se encuentra hoy en su etapa de desarrollo. La información a la que los educadores y familias podrán acceder allí es el fruto de más de 10 años de trabajo de aeioTU, analizando, reflexionando y creando herramientas para acompañar a los niños a desarrollar su pleno potencial. Nuestro currículo, el programa de acompañamiento a familias, el de salud y nutrición; y todo nuestro conocimiento sobre gestión y operación de centros para primera infancia; estarán ahora a un simple clic de distancia.

Por medio de videos demostrativos, artículos, audios y sugerencias, los miembros de esta comunidad encontrarán respuesta a los cientos de retos que se les presentan en su vida cotidiana con los niños, tanto en los centros educativos como en los hogares. La plataforma ha sido pensada para acompañar de manera virtual a todos aquellos que están buscando soluciones innovadoras, comprobadas y de bajo costo, para promover el desarrollo de sus niños.
Soñamos con que Aprendiendo se convierta en el recurso más consultado de los educadores de primera infancia; una guía que les ofrezca diversos recursos para visualizar, conocer, analizar y estudiar a fondo la Experiencia Educativa aeioTU; así como acceder a los formatos, procedimientos y protocolos que componen nuestro modelo. Con Aprendiendo los educadores y familias contarán con herramientas prácticas que les permitirán transformar sus creencias y prácticas, convirtiéndose en agentes de cambio que desarrollen el potencial de los niños. La plataforma no solo entregará información a sus miembros sino que también promoverá el intercambio de saberes y experiencias entre ellos, facilitando la construcción de tejido educativo que impulse la transformación de comunidades por medio del desarrollo del pleno potencial de la primera infancia.

Exhibición aeioTU, Tejemos Comunidades 2018.

"Hasta hace unos años pensar siquiera en una forma para llegar a miles de educadores por medio de una plataforma que les permitiera ampliar su conocimiento era un sueño lejano. Sin embargo hoy, gracias a los adelantos que la tecnología ha puesto a nuestro alcance, es una realidad que no solo nos permitirá compartir nuestra experiencia y conocimiento con miles de educadores; sino que cada uno de ellos contará con la facilidad de acceder a esta información en el momento del día o de la semana que más le convenga, en formatos llamativos, de fácil recordación y con ejemplos prácticos.

Las herramientas que estamos disponiendo en esta plataforma permitirán que miles de maestros amplíen sus conocimientos, expandiendo su visión de la educación y mejorando así sus prácticas, lo que indudablemente se verá reflejado en generaciones de niños más empoderados, desarrollando las competencias que necesitan para sr exitosos en el mundo complejo y volátil que hoy vivimos"

Ángela Peláez Guarín
Directora Pedagógica aeioTU

ABOGANDO
Abogacía

UNIMOS ESFUERZOS CON OTROS EN PRO DEL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

El 2018 recibió a un nuevo gobierno nacional y con éste, la necesidad de una priorización de estrategias en pro del desarrollo de la primera infancia.

Con el fin de incidir en la continuidad de la reglamentación de la política pública de Primera infancia, aeioTU participó activamente de la alianza Niñez YA, Que tiene como propósito articular el conocimiento, capacidades y esfuerzos de su s más de 100 miembros, para contribuir en la protección integral de los derechos de las niñas y los niños en Colombia, mediante la incidencia política en los garantes, el desarrollo de capacidades institucionales públicas, la participación en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas públicas y marcos legislativos; la gestión de conocimiento e información; y la movilización de la sociedad colombiana.

Como resultado de esta iniciativa, las organizaciones miembro determinamos una lista de acciones inmediatas que se necesitan en nuestro país para garantizar la calidad en la atención y los derechos de los niños en seis áreas:

1.Políticas públicas e inversión

2.Realización de derechos (salud, educación y participación)

3. Fortalecimiento familiar del cuidado y la crianza de la niñez

4. Protección frente a cualquier tipo de violencia

5. Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes

6. Cultura de paz, reconciliación y convivencia

Adicionalmente, aeioTU participó en diferentes reuniones con miembros del gobierno nacional y local, con el objetivo de continuar promoviendo la inversión en atención con calidad para la primera infancia, y así lograr la transformación del ecosistema trabajando con otros para diagnosticar y priorizar estrategias a favor de nuestra primera infancia.

Nuestros esfuerzos de abogacía durante el 2018 estuvieron alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: trabajamos por erradicar la pobreza al promover que más niños tengan acceso a educación de alta calidad, lo que les permitirá desarrollar las competencias necesarias para transformar las realidades de sus familias y comunidades. Aseguramos una nutrición balanceada y realizamos un adecuado seguimiento a la salud y bienestar a los niños que asisten a nuestros centros. Allí, promoviendo un enfoque de inclusión, empoderamos a las niñas y a las mujeres de sus familias, fortaleciendo a las comunidades en un desarrollo equitativo, reduciendo las inequidades que históricamente han estado presentes en nuestros contextos.

Experiencia, Centro aeioTU Lomas del Peyé, Cartagena.

LABORATORIO AEIOTU 2018

Una iniciativa para los educadores por el desarrollo de los niños.

Durante cuarto año consecutivo se desarrolló con éxito el Laboratorio aeioTU en Colombia; ofreciendo a los asistentes la posibilidad de asistir a diferentes actividades de desarrollo profesional en pro de mejorar sus prácticas educativas. El Laboratorio incluyó conferencias y talleres sobre temas de tanto interés para los educadores como el arte y pedagogía, el juego, las relaciones entre niños y adultos y la riqueza del ambiente y los materiales para primera infancia. Adicionalmente, los centros educativos aeioTU abrieron sus puertas a los educadores para ofrecerles la posibilidad de realizar visitas guiadas o pasantías, con el fin de compartir con ellos la Experiencia Educativa aeioTU.

El Laboratorio, que ofreció también la Exhibición Tejemos Comunidades, contó también con la participación de reconocidos invitados nacionales e internacionales. Es así como durante dos días de jornada académica, los asistentes escucharon a Maura Rovacchi y Paola Strozzi, educadoras de las escuelas municipales de Reggio Emilia en Italia; a Eduardo Escallón, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Los Andes; Alejandra Forero Y John Vela, cofundadores de Zorro + Conejo, innovadora propuesta de arte y diseño para primera infancia; María Adelaida López, reconocida artista colombiana y Directora Ejecutiva de aeioTU; Ángela Peláez, Directora Pedagógica de aeioTU; y John Niño, artista plástico y tallerista de los centros aeioTU. Los educadores que no pudieron asistir presencialmente, nos acompañaron siguiendo las conferencias en tiempo por medio de streaming.

De esta manera logramos un impacto total de más de 2.000 educadores en Colombia, México, Costa Rica, Estados Unidos, Ecuador e Italia; quienes felizmente nutrieron su conocimiento con la experiencia de nuestros invitados.

El Laboratorio fue posible gracias a los aportes de Ábaco, Alpina, BibloRed, MaguaRed y Maguaré, la Fundación LEGO, La Universidad de Los Andes, La Universidad de San Buenaventura - sede Cartagena, y Zorro + Conejo.

Conferencias Laboratorio aeioTU 2018.

El Laboratorio aeioTU llega a México

Esta iniciativa de aeioTU se llevó en 2018 por primera vez a México: en total fueron 350 educadores de primera infancia de las Estancias Infantiles DIF-SEDESOL, quienes, durante una semana, participaron en diferentes conferencias y talleres enfocados en la construcción de una imagen del niño capaz, protagonista del aprendizaje, socio del educador.
En México el Laboratorio se hizo realidad gracias a una alianza entre aeioTU, Sistema Nacional para El Desarrollo Integral de la Familia (DIF Nacional), The LEGO Foundation y la Universidad Intercontinental.

Adicionalmente, en el marco del evento niños, familias y educadores tuvieron la oportunidad de visitar la Exhibición "Tejemos Comunidades", que hace visible la forma en que los niños aprenden con el modelo educativo aeioTU.

Laboratotio aeioTU Mexico 2018.

NUESTRO DIÁLOGO CON REGGIO

Con el ánimo de fortalecer continuamente nuestro quehacer pedagógico, en especial nuestro conocimiento sobre la filosofía educativa de Reggio Emilia, desde nuestros inicios nos hemos enfocado en tener una relación cercana con Reggio Children . Siendo miembros de la Red Internacional de centros educativos inspirados en esta filosofía, participamos constantemente en las iniciativas de desarrollo profesional que desde allí se lideran, consultamos periódicamente con ellos para mejorar la calidad de nuestra Experiencia Educativa; e invitamos a sus educadores a visitar nuestros centros y a compartir con nosotros su experiencia y conocimiento; manteniendo un constante diálogo con ellos; con el fin de mejorar continuamente nuestro entendimiento de la cultura de la infancia.

Durante el año 2018, nuestro diálogo con Reggio estuvo enfocado en el desarrollo profesional del equipo pedagógico, con el objetivo de mejorar nuestra Experiencia Educativa desde el enfoque del aprendizaje y la construcción del conocimiento. De esta manera, fortalecimos nuestras competencias en la documentación, la experimentación, la estética, los contextos de aprendizaje, la construcción de conocimiento y la presencia el material reciclado y natural dentro de las experiencias de los niños.

Estos aprendizajes se realizaron bajo la compañía de Maura Rovacchi y Paola Strozzi, tallerista y pedagoga de los preescolares de Reggio Emilia, quienes visitaron nuestros centros y trabajaron con nuestro equipo pedagógico. Recibimos acompañamiento por medio de talleres vivenciales y un análisis de nuestra Experiencia Educativa, y a su vez un nutrido equipo de nuestros educadores participó en sus conferencias durante el Laboratorio aeioTU.

Adicionalmente, nuestra Directora Ejecutiva, María Adelaida López; y nuestra Directora Pedagógica, Ángela Peláez; hicieron parte el grupo de educadores que anualmente se reúne en Italia para fortalecer sus conocimientos sobre esta filosofía durante el encuentro de la red internacional de centros educativos inspirados en Reggio. Allí, reiteramos la importancia de la participación de la familia y la comunidad en el aseguramiento de la calidad educativa; y el cómo desde los niños se movilizan cambios de fondo en los procesos comunitarios, públicos, políticos, sociales y culturales.

Por su parte nuestra Coordinadora Pedagógica Regional, Diana Rubiano, asistió al grupo de estudio, que también realiza Reggio Children en esa ciudad; en donde pudo apreciar, de manera directa y en la práctica, la importancia, pertinencia y rigurosidad de los proyectos de investigación en los preescolares de Reggio Emilia; al tiempo que logró interiorizar el valor de la belleza, la estética y la intención de los ambientes en todos los espacios educativos.

"Haber ido a Reggio Emilia me abrió la posibilidad de profundizar y vivir desde la práctica y la cotidianidad lo que significa estar inspirado en esta filosofía. Mis aprendizajes más importantes se dieron con relación a que todo lo que allí se desarrolla se hace con una conciencia, como un trabajo colectivo, es un pensar entre los maestros, las familias y los niños. Poco a poco, todo lo que ellos han construido, ha hecho que la ciudad de Reggio Emilia sea una ciudad educadora, que promueve y moviliza una cultura de la infancia, enriqueciendo y potenciando realmente el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños.

En Reggio pude observar espacios que dignifican al ser humano y escuchar pensamientos que logran permear a la ciudadanía, reconociendo a los niños como seres humanos dignos y empoderados.

Esta visita, la cercanía con los centros, con los espacios, con los maestros, el escuchar los diálogos, comprender lo que sucede allí, me permite continuar enriqueciendo mi proceso de desarrollo profesional, quien soy como educadora; y comprender con más claridad los conceptos para así acompañar de una manera más significativa y más clara a nuestros maestros. Agradezco enormemente estas oportunidades que me ha dado aeioTU para poder seguir caminando de la mano de los niños; y lograr el propósito de transformar las comunidades a través de su potencial"

Diana Rubiano, Coordinadora Pedagógica Regional aeioTU

Palabras de la Presidente de Reggio Children a nuestra Directora Ejecutiva

Querida Maria Adelaida,

Te escribo para renovar mi agradecimiento y el de Reggio Children por el trabajo extraordinario que están haciendo en Colombia con aeioTU para poder darle un futuro diferente a los niños. El esfuerzo que tú y Nathalia (Mesa) ponen en la promoción de los derechos de la infancia es notable. Hoy en día, este esfuerzo es más necesario que nunca, tanto en tu país como en el mundo. Quisiera agradecerte también por considerar a Reggio Children como un interlocutor fundamental en el desarrollo profesional en este proceso, y nos complace enormemente contribuir a perseguir este importante objetivo ético, político y pedagógico.

Gracias por hacer visible el significado y los valores de la experiencia educativa de Reggio con sensibilidad, empatía y competencia en la Conferencia de la Fundación LEGO en Billund. Creo que comunicaste la esencia del proyecto educativo de Reggio y el papel que puede asumir en el mundo para poder crear una educación de calidad como un derecho para todos los niños y poder construir un mundo nuevo y diferente.

Claudia Giudici
Presidente – Reggio Children

LO QUE PASÓ DURANTE EL 2018

Febrero.

Firmamos un compromiso para ser parte de Niñez YA - Sociedad civil por la niñez y la adolescencia, una iniciativa de la sociedad civil con el objetivo de abogar para que el nuevo Presidente de Colombia garantice los derechos de los ciudadanos colombianos menores de 18 años. En total, cien organizaciones se sumaron a está estrategia que puso en la agenda electoral las acciones urgentes que nuestro país requiere para garantizar los derechos de esta población.

Marzo.

Un equipo del Ministerio de Inclusión Económica y Social y la oficina de UNICEF en Ecuador, acompañados de representantes de la Alta Consejería, la CIPI y el equipo de De Cero a Siempre; visitaron el centro aeioTU Olaya Herrera, ubicado en Bogotá; con el objetivo de conocer en nuestra Experiencia Educativa como ejemplo de modelo de atención integral de calidad para la primera infancia.

Juego al aire libre
Centro aeioTU Nogal, Bogotá

La Directora Regional del ICBF en Bolívar, Lenny Cuello, visitó el centro aeioTU Lomas del Peyé, ubicado en Cartagena, con el objetivo de conversar con el equipo de educadores sobre sus experiencias cotidianas y conocer más a fondo nuestro modelo educativo.

Angela Maria Carreño, directora de El Oso Verde, centro educativo para la primera infancia en Bucaramanga, visitó nuestro centro aeioTU Nogal con el objetivo de profundizar sobre la cultura de la infancia y la participación de la familia y al comunidad.

Lenny Cuello
Directora Regional ICBF, Bolívar

La Primera Dama de Colombia, María Clemencia Rodríguez de Santos, en compañía de la Primera Dama de Haití, Michéle, Bennett, de un grupo de funcionarios de los gobiernos de esos dos países, y representantes del BID y el Grupo Salud Total, estuvieron de visita en el centro aeioTU Olaya Herrera, que operamos en Bogotá gracias a una alianza con el ICBF Y Funtalentum, la fundación de ese grupo empresarial. Los asistentes tuvieron la oportunidad de recorrer el centro y conocer más a fondo la Experiencia Educativa aeioTU.

Abril.

Nuestra Directora Ejecutiva, María Adelaida López Carrasquilla, compartió nuestra experiencia de innovación del programa de atención familiar, aeioTU en casa, con losasistentes a la Conferencia LEGOIdea, que se realizó en Billund, Dinamarca. Allí, 400 asistentes se reunieron para reflexionar sobre el juego como herramienta fundamental del desarrollo y el aprendizaje.

Dos educadoras de la academia Británica Cuscatleca, en El Salvador, visitaron el centro aeioTU Nogal en Bogotá, para conocer nuestra Experiencia Educativa como fuente de inspiración en la atención integral de calidad para niños menores de 5 años.

María Adelaida López
Directora Ejecutiva aeioTU

Mayo

Nuestra Directora Ejecutiva, María Adelaida López Carrasquilla, participó como conferencista invitada E LA Conferencia Internacional sobre Pensamiento, ICOT por sus siglas en inglés, que se llevó a cabo en Miami, Estados Unidos. La conferencia tiene como objetivo fomentar un intercambio académico acerca del desarrollo en torno al pensamiento, acogiendo a asistentes de diversos campos que incluyen la educación, la neurociencia, las artes, el deporte, el gobierno, la antropología y la economía, entre otras.

Junio

aeioTU se hizo presente en el evento de la Medición de la Calidad de la Educación Inicial en Colombia, organizado por el Ministerio de Educación Nacional, en donde María Adelaida López Carrasquilla, nuestra Directora Ejecutiva,

lideró el panel Recomendaciones para la sostenibilidad de la medición de la educación inicial en Colombia.

Julio

—

Representantes del gobierno de Panamá, el BID y nuestro aliado Funtalentum, se dieron cita en el centro aeioTU Olaya Herrera, con el fin de conocer primera mano nuestra Experiencia Educativa, observando las experiencias cotidianas de los niños, los educadores y las familias.

—

Colaboradores de la Fundación LEGO estuvieron en Colombia visitando algunos centros educativos para primera infancia, con el fin de conocer el modelo de aeioTU y sus diferencias con otros modelos implementados en el país. Entre los centros aeioTU visitados se encontraron los centros aeioTU Nogal y Olaya Herrera, en Bogotá; y los centros aeioTU Lomas del Peyé y Ciudad Bicenteneario, en Cartagena. Durante sus visitas tuvieron la oportunidad de ampliar su conocimiento sobre nuestra Experiencia Educativa y dialogar con padres de familia de nuestros centros.

—

Representantes de la Fundación LEGO estuvieron de visita en el centro aeioTU Nogal, ampliando su conocimiento sobre nuestra Experiencia Educativa y dialogando con padres de familia del centro.

Agosto

—

Un grupo de educadoras del centro educativo Casa Amarilla, en Perú, que hacen parte del programa Transforma que desarrolla esa institución, visitaron los centros aeioTU Lomas del Peyé, en Cartagena; y Moravia, en Medellín. . El objetivo de su visita fue conocer, de primera mano, cómo desarrollan la Experiencia Educativa nuestras maestras; y de qué manera se realizan los acompañamientos a educadores.

—

Representantes la fundación Nutresa estuvieron de visita en el centro aeioTU Manzanillo Del Mar, que opera en Cartagena gracias a los aportes del ICBF y nuestro aliado privado, la Fundación Serena del Mar; con el objetivo de articular acciones en el territorio.

Septiembre

—

La Primera Dama del departamento del Chocó, visitó el centro aeioTU Cabí, en Quibdó; en el marco de las celebraciones culturales de San Pachito.

Equipo aeioTU y The LEGO Foundation de visita en el Centro aeioTU Nogal, Bogotá.

Octubre

Por quinto año consecutivo se llevó a cabo el Laboratorio aeioTU que este año contó con la participación de más de 2.000 educadores de primera infancia en varios países, quienes tuvieron la posibilidad de asistir a las conferencias de las jornadas pedagógicas o seguir su transmisión por internet; participar en talleres experienciales, visitar la exhibición Tejemos Comunidades, conocer los centros aeioTU y realizar pasantías en ellos.

María Adelaida López, nuestra Directora Ejecutiva; asistió en representación de aeioTU a la reunión anual de la Red ProLEER, que se llevó a cabo en la Universidad de Harvard, en Massachusetts y que estuvo enfocada en la necesidad de institucionalizar la medición de la calidad de la educación para la primera infancia.

El Centro aeioTU Moravia recibió la visita de la visita de 8 emprendedores sociales, en el marco del evento Echoing Green. Este evento busca fondos semilla para emprendedores que se encuentran en las etapas iniciales de sus desarrollos, quienes tienen proyectos innovadores que desafían el status quo, e impulsan el progreso social en todo el mundo incluyendo en Colombia. El interés de este equipo se basó en la innovación del modelo educativo de aeioTU y su implementación en comunidades vulnerables.

Noviembre

Diferentes representantes del equipo de trabajo de Tras la Perla de la América, nos acompañaron en el aula viajera de aeioTU Pescaito, en Santa Marta, en el marco del evento organizado por esa iniciativa para presentar un informe con el balance de su gestión y las inversiones que han conseguido para proyectos de desarrollo en la ciudad.

Diciembre

Nuestra fundadora y miembro de Junta, Nathalia Mesa Gärtner, recibió el premio Klaus J Jacobs, otorgado por la Fundación Jacobs, como reconcimiento a la innovación social de aeioTU en la promoción del desarrollo de las comunidades por medio del potencial de los niños.

Taller de exploración Laboratorio aeioTU 2018

Juego al aire libre
Centro aeioTU Bureche, Santa Marta.

aeioTU AL PARQUE

Una experiencia que fortalece el desarrollo de los niños a través del juego y la conexión con sus sentidos, pensamientos y la naturaleza.

Autor:
Laura Guzmán.
Profesional Pedagógico
aeioTU – Fundación Carulla

El juego al aire libre como vehículo para la exploración.

Un creciente cuerpo de evidencia promueve el juego para fomentar el desarrollo de los niños y las competencias que necesitan para prosperar en el mundo de hoy. El juego permite a los niños expresar sus pensamientos y creencias sobre el mundo que los rodea. Por medio del juego los niños crean hipótesis y las corroboran, construyendo así conocimiento mientras que desarrollan habilidades esenciales como el pensamiento creativo, la cooperación, la empatía, la resolución de problemas y la toma de decisiones. El juego permite que esta construcción de hipótesis tenga lugar de una manera imaginativa, exploratoria y placentera.

Por lo tanto, en la Experiencia Educativa aeioTU*, el juego se reconoce como una estrategia fundamental de aprendizaje. Animamos a los niños a crear experiencias lúdicas junto con sus compañeros y los adultos que los rodean. Estas experiencias enriquecen las relaciones al apoyar la construcción de acuerdos colectivos y el reconocimiento de las ideas de otros.

aeioTU al parque.

El juego es más enriquecedor cuando se lleva a cabo en un entorno adecuado y provocativo que promueva en los niños la confianza y la seguridad para explorar, preguntar e investigar. Con este fin, en 2013, los educadores del centro aeioTU Nogal crearon aeioTU al parque, una estrategia para promover el juego entre los niños y sus familias. A través de una experiencia de juego al aire libre que promueve conexiones con los espacios abiertos en la comunidad, los niños y sus familias tuvieron la oportunidad de explorar una diversidad de materiales, seleccionados con una intención pedagógica definida. Esta primera experiencia creativa tuvo tanto éxito que se amplió a otros centros y territorios; de manera que ha impactado a aproximadamente 1,500. niños y sus familias.

Promover el aprendizaje en espaxcios al aire libre.

La organización de un aeioTU al parque involucra a maestros y artistas apasionados por la primera infancia. Ellos proponen estaciones de juego y exploración con

aeioTU al parque, Sopó , Cundinamarca.

instalaciones a gran escala de materiales que se pueden trabajar y transformar fácilmente como cartón, papel, tela, pintura, plástico, plántulas, ramas, lupas, tierra, agua, bombas y jabón, entre otros. Los niños y sus familias están invitados a desarrollar composiciones abiertas con estos materiales, lo que permite a los niños elegir los materiales que desean explorar y llevar a cabo procesos creativos sin ideas preconcebidas. Esta experiencia promueve la exploración y el desarrollo de la imaginación a partir del juego libre y actividades pre-diseñadas con una intención pedagógica. Para lograr esto, los educadores tienen estaciones que invitan a niños y adultos a comunicarse más allá de las palabras, a organizar sus pensamientos, sus comportamientos y a usar diferentes idiomas mientras juegan con materiales. En consecuencia, los educadores encuentran una excusa innovadora para ayudar a los niños a construir el aprendizaje de forma espontánea y alegre.

Desarrollar el pleno potencial de los niños a través de aeioTU al parque

El objetivo principal de aeioTU al parque es contribuir al desarrollo del pleno potencial de los niños a través del juego. Como se tienen en cuenta las dimensiones de desarrollo: cognitivas, emocionales, creativas, físicas y sociales; se hacen visibles los procesos fundamentales para el desarrollo. Por ejemplo, la toma de decisiones es visible cuando los niños eligen las estaciones y los materiales con los que desean interactuar. El carácter se construye cuando los niños tienen que compartir materiales con sus compañeros y adultos. Críticamente, las familias mejoran sus prácticas de crianza con el juego como mediador.

Actualización a partir de 2018 y colaboración con La Fundación LEGO.

En julio de 2018 se realizó un aeioTU al Parque en Ciudad de México durante el "Laboratorio aeioTU 2018 México - Colombia" gracias al apoyo de la Fundación LEGO y el DIF Nacional. Los 80 niños que participaron en el aeioTU al parque junto con sus familias; y los más de 450 educadores que participaron en el laboratorio de aeioTU descubrieron el poder del juego, cómo el aprendizaje al aire libre puede ser significativo; y cómo puede promoverse en los espacios abiertos de la comunidad. Los educadores que asistieron tienen el poder de impactar a más de 9,000 niños, enriqueciendo las relaciones e interacciones entre niños y adultos en un ambiente lúdico y promoviendo experiencias que les permitan a los adultos redescubrir las capacidades infinitas de los niños; para así comenzar a difundir el concepto de aeioTU al Parque, desde sus humildes comienzos en Nogal, Bogotá; a los niños en todo Méjico.

aeioTU al Parque, Toberín, Bogotá.

LO QUE HACEMOS

Nuestro propósito es transformar las comunidades de Colombia de manera innovadora y sostenible por medio del desarrollo del potencial de la primera infancia.

Para esto hemos desarrollado el modelo educativo aeioTU que reconoce al niño como protagonista y co-constructor de su aprendizaje, asegurando las mejores relaciones entre niños y adultos.

Con el objetivo de alcanzar nuestro propósito, hemos diseñado tres estrategias:

Lo hacemos nosotros

Por medio de nuestra solución **Operando**, actualmente operamos 30 centros educativos para primera infancia por medio de dos modalidades de atención: la familiar y la institucional. En la modalidad familiar, o aeioTU en casa, un maestro de aeioTU visita el hogar del niño y junto con los padres o cuidadores realiza diversas experiencias para detonar el asombro y el aprendizaje. En la modalidad institucional los niños asisten diariamente a nuestros centros aeioTU.

Tenemos tres clases de centros aeioTU:

-*Centros Subsidiadores:* Para niños cuyas familias pueden pagar por la educación de sus hijos. Los ingresos generados por estos centros son reinvertidos en la operación de los centros subsidiados.
-*Centros subsidiados:* Para niños provenientes de familias de bajos ingresos, que no pueden pagar por la educación de sus hijos
-*Centros empresariales:* Para organizaciones que desean ofrecer un beneficio a sus empleados en forma de un centro de educación inicial, ya sea dentro de sus instalaciones o cerca de sus comunidades.

Inspiramos a otros

Capitalizando sobre nuestros 10 años de experiencia, estamos sumando socios para ampliar el impacto de nuestra Experiencia Educativa, llegando a más niños y comunidades al compartir nuestro conocimiento y aprendizajes con otros para mejorar la calidad de sus prácticas educativas.
Para esto, ofrecemos tres soluciones:

Formando
Programas de desarrollo profesional para organizaciones que buscan mejorar la calidad de su atención.

Compartiendo
Red de centros para primera infancia que quieren recrear nuestra Experiencia Educativa

Aprendiendo
Comunidad de aprendizaje para educadores y familias interesados en mejorar la calidad de sus prácticas y en conocer nuestra Experiencia Educativa.

Trabajamos con otros

Por medio de nuestra solución **Abogando**, movilizamos grupos multisectoriales para diagnosticar y priorizar estrategias a favor de la primera infancia, ofreciendo referencia de buenas prácticas y evidencia científica; asesorando el desarrollo de políticas públicas para la primera infancia; y participando en comités técnicos con diversos actores institucionales.zv

Experiencias, Centro aeioTU Villas de San Pablo, Barranquilla

DÓNDE LO HACEMOS

Terminamos el 2018 con la capacidad para ofrecer atención integral de alta calidad a 14.350 niños en 30 centros aeioTU. Formamos a 2.908 educadores a mejorar sus prácticas de calidad y recrear nuestra Experiencia Educativa en 1.751 espacios pedagógicos de Colombia, México y Panamá.

Los centros aeioTU son espacios óptimos para la implementación de nuestra Experiencia Educativa. Son lugares dispuestos para fomentar la exploración, la investigación y aprendizaje. Los hemos diseñado para asegurar un adecuado desarrollo de actividades educativas, de cuidado y protección, el fortalecimiento del desarrollo psicosocial, nutrición y de salud de los niños. Velamos también porque estos espacios propicien adecuadas relaciones con el medio ambiente, así como actividades de socialización con participación activa de las familias.

En los centros aeioTU, fuera de los espacios comunes, se encuentran las aulas y áreas sensoriales, en donde el aprendizaje de los niños se hace más evidente. Allí confluyen saberes, historias, relatos, situaciones, experiencias significativas, diálogos e interacciones que permiten, como decía Loris Malaguzzi, "acompañar a los niños a escalar sus montañas tan alto como sea posible".

Las aulas de los centros son ambientes pensados, elaborados y pedagógicamente estructurados para que los niños puedan explorar desde diferentes posibilidades con los materiales, muebles y demás elementos que allí se encuentran; todo en conjunto, para potenciar en ellos sus capacidades creativas, recursivas, sociales, emocionales, lógicas y expresivas.

Las áreas sensoriales son espacios que ofrecen a los niños experiencias de aprendizaje a través de múltiples sensaciones. Son espacios lúdicos que apoyan el juego, la expresión y la autonomía de los niños. Dado que existe una conexión evidente entre las aulas y las áreas sensoriales, el aprendizaje en estos espacios se da de forma continua y articulada, permitiendo que los procesos de exploración y los proyectos de investigación se nutran de un espacio a otro y de esta manera se genere un aprendizaje cooperativo, fortaleciendo la conexión entre estos espacios. De la misma manera, los maestros de las aulas y los de las áreas se encuentran en un continuo diálogo, observando, analizando y profundizando en las experiencias que se generan a través de múltiples sensaciones, lenguajes y expresiones.

Adicionalmente tenemos la modalidad familiar: aeioTU en Casa, DURANTE el 2018 ofrecMOS atención integral de alta calidad a 6.711 niños en 22 centros aeioTU. Este es un programa que tiene como objetivo fortalecer el desarrollo integral de los niños desde la gestación hasta los 5 años en su contexto familiar. En este programa, una maestra viajera se desplaza hasta e hogar del niño, y allí busca acompañar a las familias en el fortalecimiento de pautas de crianza, generando herramientas para el juego, el esparcimiento y la estimulación con intención pedagógica desde casa a la vez que enriquece los ambientes del hogar para invitar al niño a construir conocimiento.

El rol de la maestra viajera es acompañar y proponer a las madres gestantes, las familias y los niños, experiencias pedagógicas con sentido e intención, bien sea en el hogar o en el aula viajera. La maestra viajera está en un

Centro aeioTU La Paz, Santa Marta

continuo proceso de investigación y reflexión, generando la participación activa de la familia en el proceso educativo de los niños. Preparar los procesos pedagógicos que desarrollará con cada niño y su familia. Conoce a las familias partiendo de sus historias de vida, y asegura un acercamiento intencional entre la familia y el niño, acompañando esta interacción a través de estrategias pedagógicas que posibiliten aprendizajes significativos, tanto para el niño como para el padre y/o cuidador.

Las soluciones para acompañar a otros a mejorar su conocimiento y prácticas educativas, Formando y Compartiendo, se ofrecen tanto a nivel nacional como internacional.

Con Formando, en el 2018 tuvimos el privilegio de promover el desarrollo profesional de educadores de Cartagena, Panamá, México y Perú; mientras que con Compartiendo, la Red aeioTU, continuamos acompañando a los educadores de Ayapel y La Apartada, a recrear nuestra Experiencia Educativa.

Centro aeioTU Cabí, Quibdó, Chocó.

JUNTA DIRECTIVA

La Junta Directiva de aeioTU – Fundación Carulla nos apoya desde el direccionamiento y el seguimiento estratégico para la organización. Está conformada por sobresalientes profesionales con larga trayectoria en los sectores social, empresarial y gubernamental:

- Carlos David Castro – Presidente
- Felipe Ayerbe
- Samuel Azout
- Yonatan Bursztyn
- Juan José Carulla
- Jose Miguel Knoell
- Nathalia Mesa
- Alberto Mario Rincón

AGRADECIMIENTOS

Queremos reconocer a nuestros aliados por su decidido apoyo a la Primera Infancia del país. Gracias a nuestros esfuerzos conjuntos, 236.180 niños cuyo desarrollo ha sido impactado por la Experiencia Educativa aeioTU, tienen hoy la posibilidad de reescribir su futuro y el de sus comunidades. **¡Sí se puede transformar a Colombia a través de la Primera Infancia!**

GOBIERNO NACIONAL
Comisión Intersectorial por la Primera Infancia
Departamento para la Prosperidad Social
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF
Ministerio de Educación Nacional MEN
Presidencia de la República

ALIANZA PRIMERO LO PRIMERO
Fundación Mario Santo Domingo
Fundación Pies Descalzos
Genesis Foundation
Primero lo Primero USA
United Way – Dividendo por Colombia

ENTIDADES TERRITORIALES
Alcaldía de Barranquilla
Alcaldía de Bogotá
Alcaldía de Cartagena
Alcaldía de Galapa
Alcaldía de Manatí
Alcaldía de Medellín
Alcaldía de Quibdó
Alcaldía de San Jacinto
Alcaldía de Santa Marta
Alcaldía de Soacha
Alcaldía de Sopó

FUNDACIONES
Asociación de Fundaciones Empresariales AFE
Fundación Alberto Motta
Fundación Carlos y Sonia Haime
Fundación Club La Pradera
Fundación Éxito
Fundación FEMSA
Fundación Funtalentum
Fundaciones Grupo Bolívar
Fundación Grupo Sumo
Fundación John Ramírez Moreno
Fundación Mayagüez
Fundación Nacional Batuta
Fundación NU3
Fundación Proboquilla
Fundación Saldarriaga Concha
Fundación Semana
Fundación Grupo Social
Sociedad Salesiana Juan Bosco Obrero
Sociedad Vecinal de Suba

UNIVERSIDADES
CEDEP
CENAL
CENSA
Centro de informática del Caribe
Centro de técnicas modernas Francis Collins
Colegio Distrital León de Greiff
Corporación Universitaria Americana
Corporación Universitaria Empresarial
Corporación Universitaria La Sallista
Escuela Empresarial de Educación FUNDECOR
FUNDETEC
INGABO

Experiencias, Centro aeioTU Timayui, Santa Marta.

Institución Educativa Ciudad Don Bosco
Institución Educativa Francisco Miranda
Institución Educativa Gimnasio Guayacanes
Instituto Tomás Moro
Universidad Minuto de Dios
Universidad Monserrate
UNITEC
Universidad Antonio Nariño
Universidad Central
Universidad de La Sabana
Universidad de La Salle
Universidad del Magdalena
Universidad de Manizales
Universidad del Bosque
Universidad Konrad Lorenz
Universidad Metropolitana
Universidad Nacional
Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Sergio Arboleda
Universidad Santo Tomás de Aquino
Universidad De Los Andes
Universidad de Rutgers – NIEER

ALIADOS PRIVADOS

Alcagüete
Alpina
ARC Software
ASOCEDT
Baxter
Corpoayapel
Corporativa Comunicaciones
Gas Natural
Gómez Pinzón Zuleta Abogados
Grupo Bolívar
Ladrillera Santafé
Laboratorio Gothaplast
Los Tres Elefantes
MAMBO
Misty Wells y Zea Asociados
Optimizar
Red Solare
Telefónica

ORGANIZACIONES INTERNACIONALES

Ayuda en Acción
Ashoka
Banco Interamericano de Desarrolllo - FOMIN
Bellelli Educación
Boeing
Casa Amarilla
EchoinGreen
Fundación Jacobs
Fundación UBS Optimus
Fundación Pritzker
Grand Challenges Canada
Give to Colombia
Kidogo
LEGO Foundation
Proleer
Reggio Children

APORTES INDIVIDUALES

Familias aeioTU Nogal
Familias aeioTU Pasadena
Familias aeioTU Fundación del Club La Pradera
Familia Carrizosa

aeiotü
por la educación de la primera infancia
FUNDACIÓN CARULLA

Diseño original por

Misty Wells & Zea Asociados

IDENTIDAD VISUAL Y CREACIÓN DE MARCAS

aeiotü

aeiotü
por la educación de la primera infancia
FUNDACIÓN CARULLA